Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным

изучением отдельных предметов"г. Назарово Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»** на заседании МБ «Воспитание»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «28»\_августа\_2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Киселева  «31»\_августа\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОВ Моисеенко  Приказ №03-01-273от «31»\_августа\_2015г. |

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности Безопасная дорога \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ищенко Е.А.

2016-2017 учебный год.

**1. Пояснительная записка:**

**Образовательная область: Внеурочная деятельность**

Рабочая программа внеурочного курса «Безопасная дорога» адаптирована и составлена на основе примерной программы автора Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения» (сборник примерных программ внеурочной деятельности) в рамках введения ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

**1.1. Цели реализации программы:**

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

**1.2.Задачи:**

* выработать у школьников активной жизненной позиции;
* закрепить знания ПДД и навыки безопасного поведения на дорогах;
* привлечь школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников;
* расширить технический кругозор детей
* реализовать их творческие способности;
* Участвовать отряду ЮИД в проведении городских соревнований «Безопасное колесо», городских социально-значимых акций по БД;
* активизировать деятельность школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
* повысить безопасность дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на дорогах;
* создать систему общешкольных мероприятий по профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;
* развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
* воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

**1.3.2.УМК:**

* «Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения» Матюхин В.А. и др., Красноярск, 2007 г.
* Сборник «Методическая копилка», Санкт-Петербург, 2012 г.
* .Ф. Виноградова «Юные инспекторы дорожного движения» (сборник примерных программ внеурочной деятельности)
* [yuid.ru](http://yuid.ru/)

**1.4. Преемственность обучения:**учащиеся уже сталкивались с деятельностью отряда ЮИД, но сами принимали в акциях лишь пассивное участие.

**1.5. Основные формы контроля:**

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирования, практических работ, творческих работ учащихся;

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя..

**2.Общая характеристика курса:**

**2.1 Особенности содержания курса:**

Программа направлена на формирование у учащихся представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

Программа «Безопасная дорога» совмещается с программами по физической культуре и тематикой курса основ безопасности жизнедеятельности.

Программа реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

В данной программе правила дорожного движения (ПДД) рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД.

В программу включены практические занятия по переходу улицы, по составлению безопасного маршрута до школы и домой, запланированы экскурсии и участие в социальных акциях.

**2.2. Основные формы организации учебной деятельности:**

В работе кружка участвуют учащиеся 3-6 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования:

- создание уголка безопасности дорожного движения;

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

- проведение практических занятий по вождению велосипеда;

- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе

**2.3. Основные методы организации учебной деятельности:**

обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы, социальные акции и проекты.

**3. Место учебного предмета, курса в учебном плане:**

Планирование курса «Безопасная дорога» на ступени основного общего образования составлено с учетом учебного (образовательного) плана школы. В планировании определены как содержание и последовательность изучения материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения ПДД). Таким образом на изучение ПДД в 5 классе отводится по 2 часа в течении35 учебных недель (70 часов).

**4.Образовательные результаты освоения курса «Безопасная дорога»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***образовательные результаты*** | кол-во лет на освоение |
| личностные | * самостоятельность в принятии правильного решения; * убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; * внимательность и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; * приверженность здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования. | 2 |
| метапредметные | **Регулятивные УУД:**   * Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации; * Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи; * Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями. * Учиться работать по предложенному учителем плану. * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. * Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ; * Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их; * Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества; * Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ   **Познавательные УУД:**   * Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения; * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников; * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.   **Коммуникативные УУД:**   * Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * Слушать и понимать речь других. * Читать и пересказывать текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | 1 |

***Календарно-тематическое планирование по курсу «Безопасная дорога» для 5(класс),***

***70(кол-во часов на год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **последовательность тем урока** | **Кол-во часов** | **кол-во часов практики** | **Планируемые результаты обучения** | | **основные виды деятельности** | **форма конт**  **роля** |
| **метапредметные** | **Личностные** |
|  | Введение. Организационные моменты (структура отряда.Обязанности) | 1 |  | Регулятивные УУД:  - Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  - Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;  Коммуникативные УУД:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | **Личностные УУД:**  - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | Бланк ТБ |
|  | Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». | 1 | **1** | **Эскиз уголка** |
|  | Что такое акция по ПДД  (теоретические основы)  Как проводить акции по БДД | 1 |  | **Беседа с учителем** |
|  | Проведение акции «Безопасный путь в школу» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | История правил Дорожного движения. Первые транспортные средства. | 1 |  | **Беседа** |
|  | Классные часы в начальной школе «Безопасный путь к школе». | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Встреча с инспектором ГИБДД. Декада дорожной безопасности детей | 1 |  | Беседа с инспектором | **Беседа с учителем** |
|  | Проведение акции «Стань заметнее» | 1 | **1** | акция по БДД, | **Фотоотчёт** |
|  | Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств» | 1 |  | Регулятивные УУД:  - Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  - Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);  - Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.  Коммуникативные УУД:  - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Читать и пересказывать текст.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Презентации** |
|  | Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. | 1 |  | **Беседа с учителем** |
|  | Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий | 1 |  | **беседа** |
|  | Разработка городской акции «Пристегни- самое дорогое» | 1 | **1** | **Листовки** |
|  | Проведение городской акции «Пристегни- самое дорогое» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | 7-й городской слет отрядов ЮИД | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка и подготовка школьного конкурса «Мистер и Мисс ЮИД» | 1 | **1** |  |
|  | Проведение школьного конкурса «Мистер и Мисс ЮИД» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка городской акции «Пассажир» | 1 | **1** | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.  Коммуникативные УУД:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | самостоятельность в принятии правильного решения;  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Агит.материалы** |
|  | Проведение городской акции «Пассажир» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка мероприятий на осенние каникулы «Декада дорожной безопасности детей» | 1 |  | **Агит.материалы** |
|  | Разработка городской акции «День памяти жертвам ДТП» | 1 | **1** | **Агит.материалы** |
|  | Проведение городской акции «День памяти жертвам ДТП» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка агитационного выступления по ПДД для детского сада | 1 |  | **Агит.материалы** |
|  | Выступление с агитационным материалом в детском саду | 1 |  | **Фотоотчёт** |
|  | Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП» | 1 | **1** | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;  Коммуникативные УУД:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | внимательность и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;  приверженность здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Фотоотчёт** |
|  | Выступление на классных часах по БДД | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка игры и викторины по ПДД. | 1 |  | **Игра** |
|  | Викторина среди 2-3хклассов по ПДД | 1 | **1** | **Викторина** |
|  | Работа с нарушителями ПДД | 1 | **1** | Регулятивные УУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ;  Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;  Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества;  Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам. | самостоятельность в принятии правильного решения;  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Отчёт** |
|  | Дорожные знаки и их группы: Значение отдельных дорожных знаков. | 1 |  | **Тест** |
|  | Разработка городской акции «Белая трость» | 1 | **1** | **Листовки** |
|  | Проведение акции «Белая трость» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка плана профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности детей» | 1 |  | **План** |
|  | Участие в конкуре «Знатоки дорожных правил» | 1 | **1** | **Отчёт** |
|  | Проведение классных часов «Каникулы с ПДД» | 1 |  | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.  Коммуникативные УУД:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.   * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | приверженность здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Фотоотчёт** |
|  | Проведение акции «Новый год» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Что такое проект по ПДД. Стадии разработки. | 1 |  | **Беседа** |
|  | Разработка проектов по БДД | 1 | **1** | **Проект** |
|  | Участие в городском этапе конкурса «Мой край – мое дело», «Я-Гражданин» | 1 | **1** | **Отчёт** |
|  | Разработка агитационного материала для школьников «Дня Св. Валентина» | 1 | **1** | **Листовка** |
|  | Проведение школьной акции «День СВ. Валентина» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Встреча с инспектором ГАИ | 1 |  | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;  Коммуникативные УУД:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | самостоятельность в принятии правильного решения;  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;  внимательность и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Беседа** |
|  | Разработка агитационных плакатов по БДД | 1 |  | **Плакат** |
|  | Разработка акции «День Святого Валентина» | 1 | **1** | **Агит.материалы** |
|  | Проведение школьной и городской акции «День Святого Валентина» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Неделя мужества. Акция «Неделя мужества» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Работа отряда ЮИД с нарушителями ПДД | 1 | **1** | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;  Коммуникативные УУД:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | самостоятельность в принятии приверженность здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Отчёт** |
|  | Подготовка к городскому конкурсу «Митер ЮИД» | 1 | **1** | **Агит.материалы** |
|  | Участие в городском конкурсе «Мистер ЮИД» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка акции «Милые дамы» | 1 | **1** | **Листовка** |
|  | Проведение акции «Милые дамы» | 1 | **1** | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников; | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Фотоотчёт** |
|  | Подготовка акции «Семья – за безопасность на дороге» | 1 | **1** | **Агит.материалы** |
|  | Проведение акции «Семья – за безопасность на дороге» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка плана «Декада дорожной безопасности детей» | 1 |  | Регулятивные УУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ;  Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;  Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества;  Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;  Коммуникативные УУД:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | самостоятельность в принятии правильного решения;  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;  внимательность и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;  приверженность здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования. | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Фотоотчёт** |
|  | Выступление отряда ЮИД на классных часах | 1 |  |
|  | Встреча с инспектором ГИБДД | 1 |  |
|  | Работа отряда ЮИД с нарушителями по ПДД | 1 | **1** | Регулятивные УУД:  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников; | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах |  |
|  | Неделя «Безопасности дорожного движения» | 1 |  | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка школьной акции «Велосипед – транспорт» | 1 | **1** |  |
|  | Проведение школьной акции «Велосипед – это транспорт» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Участие отряда ЮИД в классных часах по теме БДД | 1 |  | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников; | самостоятельность в принятии правильного решения;  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;  внимательность и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;  приверженность здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка акции посвященной «ДНЮ ПОБЕДЫ». «Победный май» | 1 | **1** | **Агит.материалы** |
|  | Проведение акции «Победный май» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Разработка агитационного мероприятия по ПДД в детском саду | 1 |  | **Агит.материалы** |
|  | Выступление отряда ЮИД в детском саду | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Основы первой медицинской помощи | 1 |  | Регулятивные УУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ;  Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;  Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества;  Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Игра** |
|  | Выступление отряда ЮИД на классных часах. Акция «Шлем- всему голова» | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Встреча с инспектором ГИБДД | 1 |  |  |
|  | Разработка выступления отряда ЮИД в пришкольном детском лагере | 1 |  | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;  Познавательные УУД:  Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;  Регулятивные УУД:  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Коммуникативные УУД:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | самостоятельность в принятии правильного решения;  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;  внимательность и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с учителем и инспектором БДД, акция по БДД, работа в группах | **Фотоотчёт** |
|  | Выступление отряда ЮИД в пришкольном лагере | 1 | **1** | **Фотоотчёт** |
|  | Подведение итогов работы отряда ЮИД. Составление плана на следующей год | 1 |  | Регулятивные УУД:  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  убежденность и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; | работа в группах | **Отчёт** |