Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №9

с углубленным изучением отдельных предметов" г. Назарово Красноярского края

662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Кузнечная,6

тел.:8(39155) 3-21-75, 3-28-86;E-mail: [scool9@mail.ru](mailto:scool9@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно  Зам директора по ВР  Киселева В.И. | Утверждаю  Директор школы  Моисеенко О.В. |

**Программа**

**«Семья»**

**МБОУ СОШ №9**

г. Назарово 2017-2018 г

Программа семья

Пояснительная записка

Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения   
отводится сотрудничеству семьи и школы.   
Семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении закона об образовании в организации деятельности учащихся. Но на современном этапе мешает социальному воспитанию и школьной адаптации слабое знание родителями основ педагогики, их неумение, а порой родителей обвинять в этом тоже нереально. Поэтому в настоящий момент необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. И организовать эту работу должна школа. В связи с этим возрастает значение работы учителя, психолога, социального педагога в школе по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 8 декабря 1991-1994 гг. объявлены годами разработки и реализации мероприятий в помощь семье. Тем самым отдано должное семье, как социальному институту, который играет исключительно важную роль в формировании интеллектуально полноценного, нравственно и физически здорового молодого поколения. Социальные проблемы образования постоянно волнуют не только педагогов и учащихся и их родителей, как непосредственных участников общеобразовательного процесса, но в той или иной степени представителей всех слоев населения.

В последнее десятилетие в России идет процесс обновления школ, направленный на осуществление демократизации и гуманизации, а так же на превращение российского образования в институт гражданского общества. От некогда единой и жесткой государственной системы мы переходим к плюрализму форм получения образования, к многообразию программ и методов обучения. Расширяется сеть государственных вузов, колледжей, лицеев, гимназий, воскресных церковных школ.

Одним из отправных моментов реформирования явилось правительственное постановление от 14 апреля 1992г. “ О развитии гуманитарного образования России ” Особая сложность проведения общеобразовательной реформы состоит в том, что она проходит в условиях кризиса, переживаемого российским обществом. И это порождает массу трудностей.

Социальные последствия школьной реформы привели к такой ситуации, что появились дети, которые оказались представленные самим себе. Ранее школа была обязана дать среднее образование всем без исключения, в ином случае со школы строго взыскивали РОНО, ГОРОНО и прочие руководящие инстанции. После реформы, число детей, не окончивших школу, увеличивалось, поэтому в настоящее время, во избежание этой ситуации, в школах создаются классы “коррекции”. В школах появились такие специалисты как психологи, социальные педагоги, которые организуют работу как с учителями и учащимися, так и с семьями детей.

Социальный педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи. Организуя в школе совместную работу семьи и классных руководителей, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка. На сегодняшний день социальный педагог рассматривает семью, как социальную среду, которая коренным образом определяет ситуацию развития ребенка в период детства. Но в тоже время, на современном этапе, социальный педагог испытывает значительные трудности: бывает трудно установить суть проблемы, разобраться в причинах тех или иных нарушений. Поэтому социальному педагогу необходимо подключаться к организации процесса взаимодействия учителя, семьи и ребенка, приложить все усилия для оптимальной, результативной работы.

Цель: Формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принци­пах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного под­ходов.

Задачи:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.

2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.

3. Разработать рекомендации по внедрению актив­ных адресных форм взаимодействия с семьёй.

4.Обобщить и пропагандировать лучший опыт семей­ного воспитания.

Участники программы:

Родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги. Социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

1.Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

2. Положительная динамика активности родителей и их вовлечённость в учебно-воспитательный процесс школы.

3.Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь.

4. Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.

Содержание программы

Формы и виды деятельности сотрудничества с семьей

Анализ работы школы показал, что в работе с семьей используются в основном традиционные формы – родительские собрания. Поэтому одна из важнейших задач программы – апробирование новых форм работы с семьей.

Используемые формы работы:

- родительские собрания;

- родительские конференции;

- организационно-деятельностная и психологическая игра;

- родительский лекторий;

- встреча за круглым столом

- вечер вопросов и ответов

- педагогический практикум, круглый стол и др.

Психолого-педагогические аспекты работы с семьей:

1. Изменение психологической установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности: необходимо «вернуть» ребенка в семью, возвратить семье роль «домашней академии», а родителям - функцию главных воспитателей.

2. Научная диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.

3. Изменение традиционно негативного отношения родителей к психолого-педагогической работе.

Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

1. Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
2. Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
3. Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
4. Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

План реализации программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственные | Выход |
| 1. Диагностические | | | | |  |  | |  |  |  |
| 1.1  1.2 | Изучение социального состава семьи  Диагностика методов семейного воспитания | Сентябрь – октябрь  В течение года | Родители | Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители | Социальный паспорт ОУ,  Анализ результатов диагностик. |
| 1.3 | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения | В течение года | Родители | Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители | Анализ анкетирования |
| 1.4 | Выявление уровня педагогической компетентности родителей | ноябрь  декабрь | родители | педагог- психолог | Анализ анкетирования |
| 2 Методические | | | | |  |  | |  |  |  |
| 2.1 | Проведение консультаций, тренингов, обучающих семинаров, групп и др. форм совместной досуговой и художественно-творческой деятельности для родителей | В течение года | Родители | Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций, классные руководители | Проведение запланированных мероприятий с планами проведения. |
| 2.3 | Круглый стол «Адаптация в школе» 1,5,10 класс | В течение года | Родители | администрация,  классные руководители,  соц. педагог  специалисты | Получат рекомендации по  скорейшей адаптации детей |
| 2.4 | Проведение недели семьи. | ноябрь | родители, классные руководители, учащиеся | Зам.  директора по ВР, Социальный педагог руководители кружков и секций, классные руководители | проведение выставки достижений семейного воспитания в рамках традиционной Недели семьи (анализ результативности данной формы); |
|  | Продолжить накопление методического материала «Опыт работы школы с семьей» | В течение года. | классные руководители  соц. педагог  специалисты | классные руководители,  соц. педагог  специалисты | подготовка методического материала «Организация сотрудничества с семьей в ОУ». |
| 3. Просветительская работа | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Проведение общешкольных, классных тематических родительских собраний | По плану работы школы | Родители | администрация,  классные руководители,  соц. педагог  специалисты | проведение консультаций, семинаров, собраний, тренингов, групп поддержки для родителей и др. |
| 3.2 | Родительское собрание «Лето с пользой для здоровья.» | апрель, сентябрь | Родители | администрация,  классные руководители,  соц. педагог | Отчет по летнему отдыху учащихся. |
| 3.3 | Поэтапный анализ работы по программе.  -Анализ диагностических данных  - Годовой анализ работы по программе | в течение года | классные руководители | Зам.  директора по ВР, классные руководители,  социальный педагог | анализ работы за год. |

Приложение №1

Анкета для родителей (1)

*1. Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?*

— семья

— нравственность

— здоровье

— образование

— дружба

— творчество

— карьера

— Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Как Вам кажется, на что долж­на сделать акцент школа?*

*—* на обучение

— на воспитание

— на сочетание обучения и воспитания

*3. Как Вы считаете, какую функцию должна выполнять школа, какую – семья?*

*Школа должна:*

*—* обучать

— воспитывать

- способствовать укреплению здоровья

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Семья должна:*

*—* обучать

— воспитывать

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета для родителей (2)

1. Считаете ли Вы свои знания о вос­питании детей достаточными?

2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?

3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания

4. Что бы Вы хотели изменить в Ва­ших отношениях с ребёнком?

5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?

6. С кем Вы говорили о Вашей про­блеме?

7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наи­более остро?

8. Как Вы считаете, кто оказывает боль­шее влияние на ребёнка — семья или школа?

9. В какой форме школа могла бы по­мочь Вам в решении Ваших проблем?

Приложение № 2

МЕТОД ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ.

Инструкция:

Прослушайте утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере? знак.

1. Знаю, что члены моей семьи бывают часто недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я бываю, виноват (а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я дома, то чувствую себя неуклюжим (неуклюжей)
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой)
9. Когда я дома, то все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю - что еще случилось дома в мое

отсутствие.

1. Дома у меня постоянное ощущение, что еще надо многое сделать. 13.Нередко чувствую себя лишним (лишней).

14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.

15.Дома мне постоянно приходится сдерживаться.

16.Мне кажется, что если бы я исчез (исчезла), то этого никто бы не заметил.

17.Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать

совсем другое.

18.Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.

19.Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед

друзьями и знакомыми.

20.Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.

21. Многое у нас в семье мне не нравиться, но я стараюсь этого не показывать.

Обработка результатов.

Один ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу.

В - чувство вины, Т - тревога, Н - нервно-психическое напряжение, С -

общая семейная тревога.

Д\З – допустимое значение

Данные этой методики позволяют определить доминирующий стиль семейных отношений, определяемых ребенком.

Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер утверждения | | | | | | | Сумма баллов | шкалы | Низк.ур. Д\з выс.ур.  выс.ур. |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |  | В | *1-3* 5 *6-7* |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |  | Т | *1-3* 5 *6* |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |  | н | *1-4* 6 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с | *1-12* 14 --- |

Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер утверждения | | | | | | | Сумма баллов | шкалы | Д\з |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |  | В | 5 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |  | т | 5 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |  | н | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с | 14 |

Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер утверждения | | | | | | | Сумма баллов | шкалы | Д\з |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |  | В | 5 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |  | Т | 5 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |  | н | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с | 14 |

Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер утверждения | | | | | | | Сумма баллов | шкалы | Д\з |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |  | В | 5 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |  | Т | 5 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |  | Н | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | С | 14 |

Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер утверждения | | | | | | | Сумма баллов | шкалы | Д\з |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |  | В | 5 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |  | т | 5 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |  | н | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с | 14 |

Приложение № 3

ОПРОСНИК СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»

Инструкция. Внимательно прослушайте вопрос. Рядом с номером вопроса

поставьте только номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать

ответы с указанием матери или отца.

Варианты ответов:

5 - конечно нет; 4 - скорее нет, чем да; 3 - не знаю; 2 - скорее да, чем нет;

1 - конечно да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?

3. С кем вы чаще советуетесь - с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?

1. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив вам?
2. Часто ли родители вас наказывают?
3. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
4. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
5. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
6. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?

10.Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?

11.Кто является главой в вашей семье - мать или отец?

12.Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?

13.Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном? 14.Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?

15.Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?

16.Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, кинофильмов?

17.Считают ли вас родители капризным ребенком?

18.Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?

19.С кем из родителей вы больше общаетесь?

20.Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, организуемые школой?

21.Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?

22.Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?

23.Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей? 24.Правда ли, что родители не ходят вместе с вами в музеи, театры, на выставки и концерты?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

КЛЮЧ

Выделяются 8 факторов:

Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1.9.17)

Воспитание самостоятельности, инициативы (2.10.18)

Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3,11,19)

Отношение к школе, учителям (4,12,20)

Жесткость (гибкость) методов воспитания (5,13,21)

Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6,14,22)

Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7,15,23)

Общность интересов (8,16,24)

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15. Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору - 3. Максимальная сумма баллов по всем факторам - 120, минимальная - 24.

УРОВНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Благополучный (высокий) - 120 -96. Менее благополучный - 95 - 72. Удовлетворительный - 71 - 47. Неблагополучный - 46 - 24.

Приложение №4

Тест «Подростки о родителях»

Данный тест изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Инструкция.

Просим вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прослушайте каждое утверждение. Если вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам ваших родителей, поставьте в бланке под номером утверждения цифру «2». Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для ваших родителей, поставьте цифру «1». Если вы считаете, что утверждение не подходит вашим родителям, поставьте 0.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не требуют, чтобы я спрашивал разрешения куда-нибудь пойти |  |  |  |
|  | Отказываются от многих дел, в зависимости от настроения |  |  |  |
|  | Когда мне грустно, пытаются воодушевить и развеселить |  |  |  |
|  | Всегда настаивают на наказаниях за проступки |  |  |  |
|  | Мало интересуются тем, что меня волнует |  |  |  |
|  | Допускают, чтобы я мог бывать там, где хочу, каждый вечер |  |  |  |
|  | Не всегда соблюдают те правила, которые сами установили. |  |  |  |
|  | Всегда с пониманием выслушивают моё мнение |  |  |  |
|  | Следят за выполнением того, что мне сказано |  |  |  |
|  | Иногда вызывают у меня ощущение, что я им противен |  |  |  |
|  | Практически позволяют делать мне все, что нравится |  |  |  |
|  | Меняют свои решения так, как им удобно |  |  |  |
|  | Часто хвалят меня за что-либо |  |  |  |
|  | Всегда хотят знать, где я и что делаю |  |  |  |
|  | Хотят, чтобы я стал другим, изменился |  |  |  |
|  | Позволяют мне самому выбирать дело по душе |  |  |  |
|  |  | Иногда очень легко меня прощают, а иногда - нет |  |  |  |  |
|  |  | Открыто показывают, что любят меня |  |  |  |  |
|  |  | Всегда следят за тем, что я делаю на улице или в школе |  |  |  |  |
|  |  | Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно говорят об этом |  |  |  |  |
|  |  | Предоставляют мне много свободы. И редко говорят «должен» или «нельзя» |  |  |  |  |
|  |  | Непредсказуемы в своих поступках в отношении меня |  |  |  |  |
|  |  | Считают, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу |  |  |  |  |
|  |  | Всегда тщательно следят, каких друзей я имею |  |  |  |  |
|  |  | Если обижу, не начинают разговаривать со мной первыми |  |  |  |  |
|  |  | Всегда легко меня прощают |  |  |  |  |
|  |  | Хвалят и наказывают иногда слишком много, иногда слишком мало |  |  |  |  |
|  |  | Всегда находят время для меня, когда мне это необходимо |  |  |  |  |
|  |  | Постоянно указывают мне, как себя вести |  |  |  |  |
|  |  | Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидят |  |  |  |  |
|  |  | Проведение каникул планирую по собственному желанию |  |  |  |  |
|  |  | Иногда могут обидеть, а иногда бывают добрыми и признательными |  |  |  |  |
|  |  | Всегда откровенно отвечают на все мои вопросы |  |  |  |  |
|  |  | Часто проверяют, все ли я сделал так, как они велели |  |  |  |  |
|  |  | Мне кажется, что родители пренебрегают мною |  |  |  |  |
|  |  | Мою комнату, как и я, считают моей крепостью. Не проверяют постоянно в каком она состоянии. |  |  |  |  |
|  |  | Очень непоследовательны и неконкретны в своих указаниях и  желаниях |  |  |  |  |

Обработка результатов:

По каждому параметру подсчитывается количество баллов.

1 – 7 слабо выражено

8 – 13 средний уровень выраженности

14 – 20 высокий уровень выраженности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| I — позитивный интерес | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| II - директивность  III - враждебность | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| IV - автономность | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| V - непоследовательность | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| Бланк для ответов | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| параметры | № | | | | высказывания Баллы | | |  |  |  | Сумма баллов |
| I | 1 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 |  |
| баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II | 2 | 7 | 12 | 17 | 22 | 27 | 32 | 37 | 42 | 47 |  |
| баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III | 3 | 8 | 13 | 18 | 23 | 28 | 33 | 38 | 43 | 48 |  |
| баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV | 4 | 9 | 14 | 19 | 24 | 29 | 34 | 39 | 44 | 49 |  |
| баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |  |
| баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Уважаемый коллега, мы рассчитываем на Вашу помощь в проведении анализа сложившейся практики работ школы с родителями. Предлагаем ряд вопросов, в отношении которых хотелось бы уточнить Ваше мнение.*

1. Как Вы считаете, необходимо ли школе родительское са­моуправление?

А) Да.

Б) Нет.

В) Отчасти (необходимо от случая к случаю).

2. С каким из приведённых ут­верждений Вы могли бы согла­ситься (можно выбрать не бо­лее двух позиций)?

А) Отношения школы с родителя­ми должны строиться на основе учёта интересов, каждой стороны.

Б) Отношения школы с родителя­ми должны строиться с учётом ин­тересов школы, поскольку для ре­бёнка на данном этапе это важ­нее.

В) Никаких специальных отноше­ний выстраивать не нужно, по­скольку те, кто сочтут нужным, придут в школу сами, а остальных нет смысла насильно «тянуть».

Г) Привлекать к систематическому общению со школой нужно всех родителей, даже тех, кто не желает.

Д) Отношения школы с родителя­ми нужно строить индивидуально, учитывая интересы, возможности, особенности.

Е) Родители обязаны сами прихо­дить в школу, это в их интересах.

Ж) Отличное суждение \_\_\_\_\_

3. Как Вы считаете, есть ли сре­ди родителей Ваших учеников «трудные» родители?

А) Да, в той или иной степени все родители «трудные».

Б) Да, их большинство.

В) Да, но их единицы.

Г) Нет, «трудных» нет, бывают сложные ситуации.

Д) Нет.

4. Совпадают ли, на Ваш взгляд, ценности, которые пропаганди­руете Вы, и ценности, которые культивируются в семьях Ваших учеников?

А) Да.

Б) В большинстве случаев» да.

В) Да, но далеко не всегда.

Г) Нет.

Д) Мне об этом трудно судить.

6. Учитывая особенности совре­менной ситуации в стране, выберите утверждение, с которым Вы могли бы согласиться.

А) Современные родители должны помогать школе, хотя бы в хозяйст­венных и финансовых вопросах.

Б) Родители должны как можно ак­тивнее сотрудничать со школой.

В) Сотрудничество школы и роди­телей — утопия, современные ро­дители всячески избегают подоб­ного сотрудничества.

Г) В современной ситуации школе необходимо довольствоваться любыми формами контактов с ро­дителями.

Д) Отличное суждение \_\_\_\_

7. Какую форму работы с роди­телями Вы предпочитаете?

А) Выступления на родительских собраниях.

Б) Работу через родительский ак­тив.

В) Индивидуальную работу с ро­дителями.

Г) Периодические контакты в свя­зи с конкретными вопросами и проблемами.

Д) Посещение на дому.

Е) Взаимоинформирование через дневник и записки.

8. Как Вы считаете, необходимо ли в классах родительское са­моуправление?

А) Да.

Б) Нет.

В) Отчасти (необходимо от случая к случаю).

9. Какие вопросы, на Ваш взгляд, могут решать родители в классе (выберите не боле пя­ти позиций)?

А) Хозяйственные.

Б) Организация внеклассных ме­роприятий.

В) «Спонсорская» поддержка.

Г) Участие в планировании и реа­лизации плана работы класса.

Д) Профориентационные.

Е) Охрана здоровья детей.

Ж) Помощь в работе с «трудными» детьми.

3) Помощь в работе с «трудными» родителями.

И) Улучшение отношений в классе,

К) Разрешение конфликтов между детьми,

Л) Разрешение конфликтов между детьми и педагогами.

М) Организация кружковой работы.

Н) Посещение уроков.

О) Улучшение дисциплины на уро­ках.

Л) Улучшение дисциплины на пе­ременах.

Р) Решение вопросов обеспече­ния успеваемости.

С) Участие в решении проблем воспитания учащихся.

Т) Вопросы обеспечения порядка в школе.

У) Вопросы обеспечения порядка в классе.

10. Опыт кого из педагогов в работе с детьми Вы привет­ствуете, хотели бы его позаимствовать?

А) У каждого есть что-либо инте­ресное.

Б) Мало знаком (а) с этим направ­лением работы других педагогов.

В) Могу выделить \_\_\_\_\_\_\_

Г) Ничего особенного в работе пе­дагогов нашей школы с родите­лями не нахожу.

11. Почему, на Ваш взгляд, мно­гие родители недостаточно вни­мательны к школе (выберите не более двух суждений)?

А) Им некогда.

Б) В школе их недостаточно хоро­шо встречают.

В) Они в этом не заинтересованы.

Г) Они приучены требовать, но ма­ло, что дают взамен.

Д) У школы и педагогов низкий статус, вот с ними и не считаются.

Е) Школа тут ни причем, виной все­му — их собственные проблемы.

Ж) А этого по большому счёту и не требуется.

12. Какую форму работы с роди­телями Вы считаете наиболее эффективной?

А) Выступления на родительских собраниях.

Б) Работу через родительский ак­тив.

В) Индивидуальную работу с ро­дителями.

Г) Периодические контакты в свя­зи с конкретными вопросами и проблемами.

Д) Посещение на дому.

Е) Взаимоинформирование через дневник и записки.

13.Разделяют ли, на Ваш взгляд, родители учащихся те ценности, которые пропаганди­руются школой?

А) В большинстве случаев да.

Б) Скорее да.

В) Скорее нет.

Г) В большинстве случаев нет.

14. Оцените свой опыт: работая с родителями. Вы (вы можете выбрать не более двух позиций)

А) Не прилагаете никаких усилий, всё складывается само собой.

Б) Испытываете затруднения, так как не знаете, как поступить и что лучше сделать.

В) Испытываете затруднения, так как знаете, как надо поступить, но всякий раз испытываете ро­бость, смущение, неоправданное волнение.

Г) Испытываете затруднения, так как знаете, как надо поступить, но не хватает времени заняться этим всерьёз

Д) Поступаете по ситуации, ниче­го не планируете заранее.

Е) Специально обдумываете и раз­рабатываете собственные дейст­вия.

Ж) Считаете, что всё делаете пра­вильно, что задумываете — полу­чается.

15. Какие вопросы сегодня ре­ально решают родители в школе (определите не более пя­ти позиций)?

А) Хозяйственные.

Б) Организация внеклассных ме­роприятий.

В) «Спонсорская» поддержка.

Г) Участие в планировании и реа­лизации плана работы класса.

Д) Профориентационные.

Е) Охрана здоровья детей.

Ж) Помощь в работе с «трудными» детьми.

3) Помощь в рабою с «трудными» родителями.

И) Улучшение отношений в классе.

К) Разрешение конфликтов между детьми.

Л) Разрешение конфликтов между детьми и педагогами.

М) Организация кружковой работы.

Н) Посещение уроков.

О) Улучшение дисциплины на уроках.

П) Улучшение дисциплины на пе­ременах.

Р) Решение вопросов обеспече­ния успеваемости.

С) Участие в решении проблем воспитания учащихся.

Т) Вопросы обеспечения порядка в школе.

У) Вопросы обеспечения порядка в классе.

16. Довольны ли Вы результата­ми своей работы с родителями своих учеников?

А) В целом да.

Б) Есть ещё проблемы.

В) Увы, нет.

Г) Стараюсь не оценивать с этих позиций, выполняю всё, что поло­жено.

17. Есть ли, на Ваш взгляд, в школе единая система работы с родителями?

А) Да.

Б) Нет, но она и не нужна.

Г) Нет.

Приложение № 5

Технологическая карта

1. Динамика удовлетворённости школьной жизнью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | 2017/2018 |  |  |  |
| Люблю учиться |  |  |  |  |
| Надо учиться |  |  |  |  |
| Не хочу, тяжело учиться |  |  |  |  |
| Люблю свою школу |  |  |  |  |
| Настроение в школе радостное |  |  |  |  |
| Настроение в школе спокойное |  |  |  |  |
| Настроение в школе тревожное |  |  |  |  |

2. Динамика удовлетворённости выпускников деятельностью школы по подготовке их к :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | 2017/2018 |  |  |  |
| Выбору профессии |  |  |  |  |
| Социальной, общественной жизни |  |  |  |  |
| Продолжению образования |  |  |  |  |

3. Анализ состояния правонарушений и преступлений среди учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | 2017/2018 |  |  |  |
| Всего нарушений |  |  |  |  |
| Правонарушений |  |  |  |  |
| Преступлений |  |  |  |  |

4. Динамика правонарушений и преступлений детей «группы риска»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | 2017/2018 |  |  |  |
| Всего участников нарушений |  |  |  |  |
| Из неполных семей |  |  |  |  |
| Из многодетных семей |  |  |  |  |
| Из опекаемых семей |  |  |  |  |
| Из благополучных семей |  |  |  |  |

5. Динамика видов правонарушений и преступлений среди учащихся школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | 2017/2018 |  |  |  |
| Кража |  |  |  |  |
| Употребление алкоголя |  |  |  |  |
| Мелкое хулиганство |  |  |  |  |
| Участие в драках |  |  |  |  |
| Нарушение ПДД |  |  |  |  |