Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, а также служит основой для разработки школьных локальных актов, регламентирующих оценочную деятельность на уровне ОО.

Основные принципы оценки достижений планируемых результатов: комплексный и накопительный характер; прозрачность, открытость, объективность и оперативность за счет информатизации процесса оценивания.

Основные функции оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- обеспечение обратной связи,
- обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения учащихся.

Основные понятия, применяемые в оценочной деятельности начальной общего образования МБОУ «СОШ №9» г. Назарово:

Оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемое человеком.

Отметка (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в региональной системе образования и ее подсистемах, процесс определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физических лиц / обучающихся и родителей.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной организации: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности.

Индивидуальный прогресс обучающегося – комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

Информационные продукты – информация о результатах оценки, адресованная разным участникам отношений в сфере образования.

Субъекты и инструменты оценивания результатов образования

Оценивание, применяемое в ОО позволяет:

- использовать критериальную систему оценивания;
- использовать внутренние, внешние оцени;
- использовать субъективные, объективные методов оценивания;
- использовать интегральную оценку;
- включать обучающихся в контрольно-оценочную деятельность;
- применять дифференцированные оценки;
- использовать разнообразных форм оценивания.

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, мониторинг достижения образовательных результатов по итогам учебного периода (учебного года), олимпиады, диагностические работы, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг (в нашем случае мы говорим о следующих субъектах: учащиеся, родители, педагоги).

Создание эффективной системы оценки образовательных результатов, позволяет отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике, оснащает учителя новым инструментарием для оценки результатов, позволяющим эффективно управлять собственной деятельностью, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребенка.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую. Проводится один раз за период начальной школы в первой четверти первого класса по материалам краевого центра оценки

качества образования (ЦОКО).

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне образовательной организации с определенной периодичностью, контрольно-диагностические процедуры, позволяющие производить независимую оценку результатов по трем направлениям:

- мониторинг становления индивидуального учебного действия;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий (в том числе с учетом оценки динамики сформированности УУД).

Данная система оценивания обеспечивает оценку эффективности образования через оценивание индивидуального прогресса ученика не на финише, а в процессе обучения, и позволяет при необходимости корректировать сам ход движения ученика и используемых педагогических техник и форм для достижения планируемых результатов.

Виды оценивания результатов обучения на начальном уровне получения образования в МБОУ «СОШ №9» г. Назарово

Текущее оценивание освоения предметного содержания обучающихся:

- в 1 классе, а также по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса во 2-4 класссах осуществляется: качественно без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале;
- во 2-4 классах осуществляется: в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам в обязательной части учебного плана (уточнение по критериям оценивания разных видов работ приведено в Положении об оценочной деятельности образовательной организации, Приказ № 03-01-309 от 31.08.2016г.).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. *поддерживающей* и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объект текущей оценки: тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

На этапе промежуточного оценивания, осуществляемого в соответствии с учебным планом и приказом по ОО, оцениваются достижения предметных результатов с последующей фиксацией в классном журнале в соответствии с локальными актами ОО.

Итоговое оценивание предусматривает фиксацию накопленных предметных и метапредметных результатов за курс начальной школы. При итоговом оценивании не допускается фиксация результатов без документально подтвержденных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, как инструмент перевода на следующий уровень получения образования, влияют *предметные результаты*, достигнутые за курс начальной школы (ст.58 ФЗ-

273)

Формой независимой публичной оценки предметных результатов является олимпиада – состязание обучающихся, требующее предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающее очный или дистанционный формат участия.

Обучающиеся школы принимают участие в:

- Интеллектуально-творческих мероприятиях, проводимых на разных уровнях (школьный, муниципальный, регуиолнальный, федеральный, международный).
- Интеллектуально мероприятиях, проводимых на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный).
- Очных и дистанционных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП»,

«Инфознайка», «Золотое руно», «Английский бульдог» и т.д.).

Оценка метапредметных результатов

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- познавательными, понимаемыми нами как развитие мышления учащегося при изучении основных предметов;
- регулятивными и личностными, определяемыми нами как становление индивидуального учебного действия (становление учебной самостоятельности), или умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя:

- мониторинговые процедуры (оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне ОО с определенной периодичностью); все процедуры предусматривают сравнение результатов каждого учащегося в динамике:
- мониторинг сформированности читательской грамотности – начиная с 1 класса, 1раз в год.
- совместные детско-взрослые процедуры: реализация детско-взрослых проектов в начальной школе (в соответствии с планом реализации внеурочной деятельности).
- Итоговая диагностическая работа - краевая работа в 4 классе «Групповой проект».

Формы фиксации достижений обучающихся

Обучающиеся, начиная с первого класса, имеют возможность с помощью учителя, описывать и оформлять свои достижения:

- в Папке личных достижений ученика;
- в Папке достижений класса.

Ниже представим **процедуры оценочных процедур, проводимых в начальной школе,** в таблице

Условия и границы применения оценочных процедур:					
Перечень оценочных	**Вид**	**Правовой**	**Уровень**	**Сроки**	**Место**

процедур	оценивания	статус	оценочных процедур:	реализации	предъявления (технология оценивания):
Готовность к обучению по программам НОО (1 класс)	Национальное	мониторинг	Федеральные/ региональные	Ежегодно (сентябрь)	Федерация/регион, ОО
Централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам НОО (1,4 классы)	Национальное /международное	мониторинг	Федеральные/ региональные	Ежегодно (март-май)	Федерация/регион, ОО
Централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам НОО (2,3 классы)	Внутришкольное	мониторинг	Региональные	Ежегодно (апрель-май)	Регион/ОО (учитель, администрация, общественность)
Мониторинг достижения планируемых результатов	Внутриклассное/внутришкольное	мониторинг	ОО	Ежегодно (по плану)	ОО (учитель, администрация, общественность)
Социологические исследования	Национальное /внутриклассное/внутришкольное	Исследование/мониторинг	Федеральные/региональные /ОО	По мере необходимости	Федерация/регион, ОО
Мониторинг условий реализации ООП НОО	внутришкольное	мониторинг	ОО	Ежегодно (август-сентябрь)	Федерация/регион/ОО
Аттестация педагогических кадров		аттестация	Региональные/ОО	Ежегодно (по плану)	Федерация/регион, ОО
Аккредитация ОО/Контроль за деятельностью ОО		аккредитация	Федеральные/региональный	По плану	Федерация/регион/ОО

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне получения начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации образовательной программы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в

следующие два блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне получения начального общего образования строится вокруг оценки становления индивидуального учебного действия (ИУД):

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои пробелы в освоении предметных умений и выстраивать свобою подготовку с целью устранения пробелов;

• умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Формой оценки личностных результатов служит оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт реализации урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов (но не единственным) служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе процедур оценивания софрмированности метапредметных результатов в конце каждого года с последующей фиксацией результатов.

В ходе текущей оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно и нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной диагностической работы. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку освоения обучающимся системой формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, т.е. овладение предметным действием.

Контрольно-оценочная самостоятельность как составляющая учебной самостоятельности.

В начальной школе оценивание – процесс, происходящий поэтапно, в строгом соответствии с этапами вхождения в школьную действительность.

Оценивание рассматривается двусторонне:

- процесс сравнения сегодняшних результатов обучения ученика с его прежними результатами обучения
- процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными

существующими стандартами обучения.

Совместный с учащимися процесс создания критериев и форм оценивания рассматривается как способ формирования положительной самооценки ученика.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся способствуют выстраиванию индивидуальной динамики развития ребенка.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, в том числе уровень достижения метапредметных результатов.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник готов к обучению на следующем уровне получения образования, при условии достижения базового уровня сформированности умений.

2) Выпускник не готов к обучению на следующем уровне получения образования, при условии не достижения базоваого уровня сформированности предметных умений, хотя бы по одному предмету.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Фиксация итоговой оценки производится в школьном документе «*Сертификат-обязательство выпускника начальной школы МБОУ «СОШ №9» г. Назарово»*, формат документа определяется школьными локальными актами.

Папка достижений как инструмент хранения накоплений достижения образовательных результатов

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения.

Одним из инструментов для хранения накоплений образовательных достижений служит ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ обучающегося. Как показывает опыт её использования, папка достижений выступает, как действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Папка достижений представляет собой специально организованную

подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Папка достижений «растет» вместе с ребенком и включает работы, выбранные им самим, а не обязательно признанные извне: красиво написанная буква, правильно решенная трудная задача.

В состав папки достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В папку достижений учеников начальной школы, которая используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. *Выборки детских работ* — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий,

реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения, причём выбор этих работ осуществляется самим ребёнком.

Примерами такого рода работ могут быть:

• по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

• по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, придуманные ребёнком задания (задачки), придуманные в рамках занятий «помошники»; записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, фото изготовленных моделей, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по предметам эстетического цикла — рисунки, аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, поделок, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. *Материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Папка достижений обучающихся на выпуске из начальной школы может передаваться как обучающемуся, владельцу папки, так и будущему классному руководителю в 5 классе.

Модель школьной системы оценки качества образования начального общего образования

Цель:
обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования на уровне ОО
- обеспечение условий для координации внутренней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки школе в ее развитии и др.)
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности ОО в рамках границ определенных нормативными документами ОО и иными документами

НПБ:
1. Федерал./регионал. документы
2. ООП НОО ОО
3. Локальные акты ОО (Положения: **о пром. аттест, о текущ. аттест, об оценочной Де**, о переводе учащихся, о ведении кл. журналов…)

Условия и границы применения оценочных процедур:					
Перечень оценочных процедур	Вид оценивания	Правовой статус	Уровень оценочных процедур:	Сроки реализации	Место предъявления (технология оценивания):

Направления			
ОО	Учащиеся ОО	Учителя ОО	Родители учащихся ОО
Показатели, характеризующие деятельность ОО	Показатели, характеризующие степень достижения планируемых результатов согласно ООП НОО	Показатели, характеризующие деятельность педагога…	Показатели, характеризующие деятельность ОО

Подходы к оцениванию

Критериальное	Поддерживающее оценивание	Диагностические работы	Контрольное оценивание	Текущие работы	Критериальное
		Текущие работы		Промежуточные/ Контрольные/ проверочные работы	
	Накопительное оценивание				
	Итоговое оценивание				

Формы: самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, совместная

Методы: наблюдение, тестирование, эксперимент, проектирование…

Формы представления результатов: карта наблюдений, результаты анкетирования, портфолио, табель успеваемости, листы достижений, результаты ППИ…

Инструментарий: типовые задачи; диагностические/компетентностные задания, карта мониторинга, лист самооценки, типовые задания, анкетирование

Предметы оценивания:	
Условия осуществления Де в ОО	
Результаты:	Место предъявления:
личностные	Организация Внеурочной/ урочной деятельность
метапредметные	
Участия во внеур. Де	
предметные	Организация урочной деятельности
Оценка индивидуального прогресса	Организация Внеурочной/ урочной деятельность