

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов"
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Кузнечная, 6
тел.:8(39155) 3-21-75, 3-28-86; E-mail: scool9@mail.ru



Утверждаю:

Директор школы

О.В.Моисеев

Приказ № 03-01-309 от 31.08.2016г.

**Положение
о школьной системе оценивания качества начального общего образования
образовательной организации**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - 1.1.1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
 - 1.1.2. Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034)
 - 1.1.3. Концепцией системы региональной оценки качества начального общего образования в Красноярском крае.
 - 1.1.4. ООП НОО МБОУ «СОШ №9» г. Назарово.
- 1.2. Положение призвано:
 - 1.2.1. скоординировать деятельность внутри организации по оценке качества начального общего образования;
 - 1.2.2. описать систему сбора информации;
 - 1.2.3. разделить функции и границы применения результатов оценки для отчётности и оценки для обучения;
 - 1.2.4. определить примерный формат работы с результатами оценивания различных процедур.
- 1.3. Целью школьной системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №9» г. Назарово является обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.
- 1.4. Задачами реализации ШСОКО МБОУ «СОШ №9» г. Назарово определены:
 - 1.4.1. выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования на уровне ОО;
 - 1.4.2. обеспечение условий для координации внутренней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки школе в ее развитии и др.);
 - 1.4.3. предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности ОО в рамках границ определенных нормативными документами ОО и иными документами.
- 1.5. Объекты и предметы ШСОКО МБОУ «СОШ №9» г. Назарово:
 - 1.5.1. Объекты оценивания:
 - индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации.
 - условия осуществления образовательной деятельности.
- 1.6.2. Предметы оценивания:
- предметные результаты учащихся;
 - метапредметные результаты учащихся;
 - личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
 - результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
 - индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических кадров организации;
 - иные условия, созданные в организации, контроль за которыми осуществляется и фиксируется в рамках самообследования организации (Положение о порядке подготовки и организации самообследования образовательной организации.)
- 1.6. Основные пользователи результатов ИСОКО МБОУ «СОШ №9» г. Назарово:
- 1.6.1. Образовательная организация, МБОУ «СОШ №9» г. Назарово.
- 1.6.2. Управляющий совет организации.
- 1.6.3. Учащиеся образовательной организации.
- 1.6.4. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №9» г. Назарово.
- 1.6.5. Родительский коллектив организации.

Таблица 1

Информация для предъявления пользователям по направлениям

Направления предъявления информации	ОО	Учащиеся ОО	Учителя ОО	Родители учащихся ОО
Содержание информации	Показатели, характеризующие деятельность ОО	Показатели, характеризующие степень достижения планируемых результатов согласно ООП НОО	Показатели, характеризующие деятельность педагога	Показатели, характеризующие деятельность ОО

Допускается предъявление результатов оценивания иным пользователям.

2. Основные виды контроля и оценивания

- 2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.
- 2.2. Оценивание образовательных достижений учащихся происходит в рамках поддерживающего и контролирующего оценивания (Приложение №2). Для получения объективной информации по любому виду оценивания применяется критериальный подход:
- 2.2.1. В рамках поддерживающего оценивания допускается проведение любых текущих работ, а также диагностических работ. Выставление отметок в рамках поддерживающего оценивания допускается только с согласия ребенка и в его интересах; выставление отметок по результатам диагностических работ не допустимо.
- 2.2.2. Для предъявления результата проверочных работ, не отраженных в классном журнале, учитель ведет свою внутреннюю документацию (форма ее организации определяется самостоятельно учителем), в которой отражается вся успеваемость обучающегося в рамках поддерживающего оценивания.

- 2.2.3. В рамках контролирующего оценивания проводятся работы текущей и промежуточной аттестации. В классные журналы выставляются все отметки, полученные обучающимся в ходе выполнения работы контролирующего характера.
- 2.3. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
- 2.4. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и иных работ обучающихся).
- 2.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – проверочные работы в рамках контролирующего оценивания.
- 2.5. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценивания выступают планируемые предметные и метапредметные результаты, закрепленные в ООП НОО МБОУ «СОШ №9» г. Назарово.
- 2.6.1. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе.
- 2.6.1. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы является оценка достижения предметных результатов, которая ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- 2.6.2. Анализ индивидуальных образовательных достижений учащихся включает: результаты соотношения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; динамику личных достижений учащегося в освоении метапредметных умений; активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.
- 2.6.3. На основании ФГОС НОО итоговая оценка влияет на перевод обучающихся на следующий уровень получения образования. В соответствии со ст.58 ФЗ-273 на перевод в следующий класс влияют результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, а также ст. 66 п. 5 «обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».
- Таким образом, перевод обучающихся на следующий уровень получения образования возможен в случае удовлетворительного оценивания достижения предметных результатов.
- 2.6.4. Фиксация результатов в рамках итогового оценивания производится в сертификате-обязательстве выпускника начальной школы, в котором отражаются достижения обучающегося 4 класса за курс начальной школы по достигнутым образовательным результатам, а также результаты участия во внеурочной деятельности:
- Сертификат-обязательство (Приложение №3) направлен также на обеспечение обратной связи между всеми участниками образовательных отношений, поэтому один вариант выдается на руки ребенку, другой вариант хранится в личном деле и предназначен для ознакомления с достижениями учащихся учителями основной школы, администрации школы.
 - Сертификат-обязательство также направлен на формирование навыков самооценивания у обучающихся начальной школы, побуждая выпускников начальной

школы к анализу своих достижений и фиксации обязательства самому себе по организации своей деятельности на следующем уровне получения образования.

3. Условия, средства, методы и формы оценивания образовательных результатов

- 3.1. Основным условием эффективности системы оценивания является: систематичность, личностная ориентированность.
- 3.2. Основными формами оценивания являются: персонифицированная количественная оценка сформированности предметных и метапредметных результатов, а также неперсонифицированная качественная оценка личностных результатов.
- 3.3. Выбор форм, методов, приемов, техник и инструментов определяется педагогов самостоятельно.
- 3.4. Возможные методы, допустимые к применению в оценивании: наблюдение, проектирование, тестирование, творческий отчет, эксперимент и иное.
- 3.5. Возможные формы оценивания: самооценка, взаимооценка, совместное оценивание, экспертная оценка. Возможные формы организации процедуры оценивания: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.
- 3.6. Инструментарий подбирается учителем самостоятельно в соответствии с подобранными формами, методиками, техниками и пр.

Примерный инструментарий, допустимый к применению:

тесты, метапредметные диагностические работы, компетентностные задания, карта мониторинга, лист самооценки, дневник самооценки и прочее.

- 3.7. Формы представления результатов оценивания допускается предоставлять третьим лицам, в случае, если это не влечет разглашения персональных данных.

Примерные формы представления результатов: карта наблюдений, результаты анкетирования, портфолио, табель успеваемости, матрицы достижений результатов, результаты психолого-педагогических исследований, тексты итоговых диагностических работ и другое.

4. Планирование деятельности в школе по организации и проведению оценочных процедур, по работе с результатами оценочных процедур на уровне НОО

№	Действия/мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Готовность к обучению по программам НОО (1 класс)				
1	Серия семинаров – практикумов по ознакомлению с СД	1-2 неделя сентября	Зам. директора по УВР	1. Учителя потренируются в заполнении таблиц 2. Ознакомятся с методическими рекомендациями по проведению СД
2	Проведение СД	3-4 неделя сентября	Учитель начальных классов	Работы учащихся и анкеты родителей
3	Оказание консультативной помощи при проведении первичной диагностики	1-2 неделя сентября	Зам. директора по УВР	Оказанная консультативная помощь
4	Обработка детских работ и анкет	4 неделя сентября	Учитель начальных классов	Получение первичных результатов
5	Заполнение таблиц СД	4 неделя сентября	Учитель начальных классов	Заполненная таблица
6	На основе первичного	1 неделя октября	Учитель начальных	Созданы группы

	анализа создает группы детей с одинаковыми проблемами		классов	
7	Консультация с психологом, логопедом	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Получение рекомендации узких специалистов
8	Проведение «круглых столов» по решению общих проблем	По мере необходимости	Зам. директора по УВР; психолог; логопед	Оказана метод. помощь
9	Подбор необходимых методик (инструментария) для решения проблем	1-2 неделя октября	Учитель начальных классов	Определены методики работы с родителями
10	Составление первичного плана по работе с детьми	1-2 неделя октября	Учитель начальных классов	Разработка первичного плана
11	Индивидуальные собеседования с родителями для получения доп. информации	2 неделя октября	Учитель начальных классов	Получение информации, внесение изменений в первичный план
12	Проведение мероприятий по реализации плана работы	Согласно плану	Учитель начальных классов	Реализация плана
13	Контроль за реализацией планов работы с детьми	Декабрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
14	Рефлексия	После реализации плана	Зам. директора по УВР	Анализ проведенной работы, внесение изменений
15	Получение результатов ЦОКО		Учитель начальных классов	Корректировка планов, состава групп, описание профилей учащихся
16	Проведение родительского собрания	Ноябрь-декабрь	Команда школы	Ознакомление родителей с общими результатами, предоставление рекомендаций по решению общих проблем
17	Индивидуальные собеседования с родителями для совместного анализа результатов диагностики	2 неделя октября	Учитель начальных классов	Выработка общего плана действий по устранению дефицитов
18	Корректировка программ по предметам		Учитель начальных классов	Скорректированные программы

Централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам НОО (1 класс)

1	Серия семинаров – практикумов по ознакомлению процедурой проведения мониторинга	1 неделя февраля	Зам. директора по УВР	1. Учителя потренируются в заполнении таблиц 2. Ознакомятся с методическими рекомендациями по проведению мониторинга
2	Проведение пробных	2 неделя февраля	Учитель начальных	Выявление дефицитов

	работ		классов	учащихся
3	На основе анализа мониторинга создает группы детей с одинаковыми проблемами	Февраль	Учитель начальных классов	Созданы группы
4	Проведение «круглых столов» по решению общих проблем	В период дополнительных каникул первоклассников	Зам. директора по УВР; психолог; логопед	Оказана метод. помощь
5	Подбор необходимых методик (инструментария) для решения проблем	Конец февраля	Учитель начальных классов	Определены методики работы по устранению проблем
6	Индивидуальные собеседования с родителями	Февраль	Учитель начальных классов	Выработка общего плана действий по устранению проблем
7	Корректировка программ по предметам/разработка индивидуальных планов	Февраль	Учитель начальных классов	Скорректированные программы
8	Реализация скорректированных программ/ ИП	Февраль-март	Учитель начальных классов	Устранение выявленных дефицитов
9	Проведение работ в рамках централизованного мониторинга	Апрель	Учитель начальных классов	Получение результатов освоения ООП НОО
10	На основе первичного анализа составление группы детей с одинаковыми проблемами	1 неделя после проведения работ	Учитель начальных классов	Созданы группы
11	Проведение «круглых столов» по решению общих проблем	По мере необходимости	Зам. директора по УВР; психолог; логопед	Оказана метод. помощь
12	Подбор необходимых методик (инструментария) для решения проблем	1-2 неделя после проведения работ	Учитель начальных классов	Определены методики по устранению проблем
13	Составление перспективного плана по работе с детьми	1-2 неделя после проведения работ	Учитель начальных классов	Разработан план работы с детьми/внесены изменения в программы по предметам/составлен перспективный план на следующий учебный год
14	Получение результатов мониторинга	Сентябрь	Учитель начальных классов	Анализ результатов
15	Проведение родительского собрания	Сентябрь-октябрь	Психолог, учитель начальных классов	Анализ результатов
16	Создание групп детей в соответствии с выявленными общими трудностями при освоении ООП НОО	Октябрь	Психолог, учитель начальных классов	Сформированы группы

17	Разработка плана работы с группами учащихся/индивидуальная работа	Октябрь	Психолог, учитель начальных классов	Составлен план
18	Организация работы с детьми, которым необходима помощь в устранении проблем	Октябрь	Психолог, учитель начальных классов	Реализация плана
19	Рефлексия	По мере выполнения плана	Психолог, учитель начальных классов	Анализ выполнения поставленных задач

Централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам НОО (4 класс)

1	Серия семинаров – практикумов по ознакомлению процедурой проведения ВКР	Ноябрь	Зам. директора по УВР	1. Ознакомятся с методическими рекомендациями по проведению мониторинга 2. Составят перспективный план по подготовке учащихся к выполнению ВКР
2	Проведение пробных работ	Середина декабря	Учитель начальных классов	Выявление дефицитов учащихся
3	На основе анализа пробных работ создает группы детей с одинаковыми проблемами	В течение недели после проведения работ	Учитель начальных классов	Созданы группы
4	Проведение серии семинаров по решению общих проблем	Декабрь-январь	Зам. директора по УВР; психолог; логопед	Оказана метод. помощь
5	Подбор необходимых методик (инструментария) для решения проблем	Декабрь-январь	Учитель начальных классов	Определены методики работы по устранению дефицитов
6	Индивидуальные собеседования с родителями	Декабрь	Учитель начальных классов	Выработка общего плана действий по устранению проблем
7	Корректировка программ по предметам/разработка индивидуальных планов	Декабрь-январь	Учитель начальных классов	Скорректированные программы
8	Реализация скорректированных программ/ ИП	Январь-март	Учитель начальных классов	Устранение выявленных дефицитов
9	Проведение работ в рамках централизованного мониторинга	Апрель-май	Учитель начальных классов	Получение результатов освоения ООП НОО
10	На основе первичного анализа составление группы детей с одинаковыми проблемами	1 неделя после проведения работ	Учитель начальных классов	Созданы группы
11	Подбор необходимых методик (инструментария) для решения проблем	1 неделя после проведения ВКР	Учитель начальных классов	Определены методики работы с детьми

12	Составление плана по работе с детьми	1 неделя после проведения ВКР	Учитель начальных классов	Разработан план работы с детьми/внесены изменения в программы по предметам
13	Получение результатов ВКР	Май	Учитель начальных классов	Анализ результатов
14	Организация круглого стола по обеспечению преемственности «начальная школа — основная школа»	Август	Заместители директора по УВР	Обмен результатами освоения ООП НОО с учетом результатов ВКР

Централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам НОО (2,3 классы)

1	Семинар–практикум по ознакомлению процедурой проведения мониторинга	Март	Зам. директора по УВР	1. Ознакомятся с методическими рекомендациями по проведению мониторинга. Потренируются в заполнении электронных таблиц
2	Проведение работ в рамках централизованного мониторинга	Апрель-май	Учитель начальных классов	Получение результатов освоения ООП НОО
3	На основе первичного анализа составление группы детей с одинаковыми проблемами	1 неделя после проведения работ	Учитель начальных классов	Созданы группы
4	Подбор необходимых методик (инструментария) для решения проблем	1 неделя после проведения ВКР	Учитель начальных классов	Определены методики работы с детьми
5	Составление перспективного плана по работе с детьми	1 неделя после проведения ВКР	Учитель начальных классов	Разработан план работы с детьми/внесены изменения в программы по предметам
6	Получение результатов мониторинга	Сентябрь	Учитель начальных классов	Анализ результатов
7	Проведение родительского собрания	Сентябрь-октябрь	Психолог, учитель начальных классов	Анализ результатов
8	Создание групп детей в соответствии с выявленными общими трудностями при освоении ООП НОО	Октябрь	Психолог, учитель начальных классов	Сформированы группы
9	Разработка плана работы с группами учащихся/индивидуальная работа	Октябрь	Психолог, учитель начальных классов	Составлен план
10	Организация работы с детьми, которым необходима помощь в	Октябрь	Психолог, учитель начальных классов	Реализация плана

	устранении проблем			
11	Рефлексия	По мере выполнения плана	Психолог, учитель начальных классов	Анализ выполнения поставленных задач

В таблице представлены только основные процедуры, являющиеся общими для всех обучающихся и утвержденные на уровне выше школьного. Для планирования деятельности в школе по организации и проведению оценочных процедур, по работе с результатами оценочных процедур, проводимых на уровне ОО, учитель может воспользоваться мероприятиями, представленными в таблице, а также ходом их реализации. Допускается вносить изменения при реализации процедур.

5. Особенности оценивания педагогических кадров организации

5.1. Параметры оценивания профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, направленной на повышение качества образования в рамках реализуемой ООП НОО оценивается по следующим направлениям (Приложение 4):

- Повышение квалификации.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями школьных локальных актов.
- Деятельность по воспитанию.
- Деятельность по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

5.2. Каждое направление включает в себя набор показателей и критериев, по которым педагогические кадры имеют возможность самостоятельно оценить свою деятельность, предоставить результаты самооценивания администрации школы.

5.3. Оценивание деятельности педагогических кадров происходит каждую четверть, в межотчетный период у учителя есть возможность исправить показатели в лучшую сторону. Данное оценивание является поддерживающим, если иное не определено школьными локальными актами.

5.4. Итоговое оценивание деятельности педагогических кадров происходит в конце учебного года, результаты оценивания в течение учебного года суммируются и выводится средний результат по каждому педагогическому работнику.

5.5. В рамках оценивания деятельности педагогических кадров используется с экспертный лист оценивания рабочей программы по учебному предмету (Приложение №5)

Оценивание деятельности учителей происходит, в том числе, и в рамках посещения урочной и внеурочной деятельности. Инструментом оценивания служит Карта анализа урока на начальном уровне получения образования и карта самоанализа занятия в начальной школе (Приложение 6 и 7)

5.6. Допускается применение общественной оценки деятельности учителя при подведении итогов за текущий учебный год. С этой целью возможно привлечение педагогического коллектива для выработки единых критериев оценивания по факту обращения общественности и внесения изменения в карту поэтапного анализа профессионального развития учителя, работающего в начальной школе.

Примерные процедуры оценивания в соответствии с реализуемой программой ООП НОО

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
1	Русский язык	Самостоятельные и/или проверочные работы	Не реже 1 раза в 2	Предметные результаты	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Предметные результаты
		Диктанты (с 3 четверти)	Не реже 1 раза в 2 недели				
		Словарный диктант (с 4 четверти)	Не реже 1 раза в 2 недели				
		Мониторинг ЦОКО	апрель				
	Литературное чтение	Самостоятельные и/или проверочные работы (3 четверти)	Не реже 1 раза в 2 недели	Предметные результаты	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Предметные результаты
		Мониторинг ЦОКО	апрель				
	Математика	Самостоятельные и/или проверочные работы (со II четверти)	Не реже 1 раза в 2 недели	Предметные результаты	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Предметные результаты
		Математические диктанты	Не реже 1 раза в неделю				
		Мониторинг ЦОКО	апрель				
	Окружающий мир	Самостоятельные и/или проверочные работы	После изучения раздела	Предметные результаты			
		Практические работы (в т.ч. экскурсии)	По программе				
	Изобразительное искусство	Творческие работы	После изучения темы	Предметные и метапредметные			
	Технология	Творческие работы	После изучения темы	Предметные и метапредметные			
	Музыка	Творческие работы	После изучения темы	Предметные и метапредметные			
	Физическая	Общая физическая подготовка (ОФП)	2 раза в год (начало года,	Предметные результаты	Нормы ГТО	Февраль-апрель	Предметные результаты

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
	культура		конец года)				
		Спортивные игры: С элементами волейбола, с элементами баскетбола	1 четверть – 1 раз; 2 четверть – 1 раз		Спортивные игры: Пионербол	4 четверть – 1 раз.	
		Броски, ловля мяча	2 четверть – 2 раза		Волейбол	4 четверть – 1 раз.	
		Футбол (Ведение мяча в парах)	4 четверть – 1 раз		Футбол	4 четверть – 1 раз	
		Плавание (Упражнение «поплавок», задержка дыхания)	3 четверть – 2 раза;		Плавание	3 четверть – 1 раз.	
		Гимнастика (кувырки, стойка ласточка)	1 четверть – 2 раза		Гимнастика	3 четверть – 2 раза.	
		Лыжная подготовка (короткая дистанция)	2 четверть – 1 раз		Лыжная подготовка	3 четверть – 1 раз.	
		Легкая атлетика (прыжок в длину, бег на 30 метров, эстафета)	1 четверть – 2 раза;		Легкая атлетика	4 четверть – 2 раза.	
	УУД	Стартовая диагностика Мониторинг ЦОКО	Сентябрь	Метапредметные и личностные			
		Учусь учиться и действовать	Апрель -май				
2	Русский язык	Самостоятельные работы (тест, списывание и т.д.)	1 раз в неделю	Предметные	Проверочные работы (словарный диктант, тест, самостоятельная работа и др.)	1 раз в 2 недели	Предметные, метапредметные
		Диктант (словарный, объяснительный, предупредительный, свободный и др.)	Не менее 1 раза в месяц	Предметные			
		Входная контрольная работа	сентябрь	Предметные Метапредметные	Контрольные работы (контрольное списывание, диктант и др.)	По окончанию темы, декабрь,	Предметные, метапредметные
		Сочинение (оценка за содержание)	Раз в четверть (чередование)	Метапредметные, личностные			

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
		Изложение (оценка за содержание)	Раз в четверть (чередование)	Метапредметные, личностные		апрель/май	
		Мониторинг ЦОКО	апрель	Предметные, метапредметные			
	Литературное чтение	Самостоятельные работы (в письменном виде)	1 раз в 2 недели	Метапредметные, предметные	Проверочные работы (самостоятельные работы, тест, проверочные работы, контрольные работы и др.)	По окончанию раздела	Предметные, метапредметные
		Входная контрольная работа	Сентябрь	Метапредметные, предметные			
		Мониторинг ЦОКО	Апрель	Предметные, метапредметные, личностные			
	Математика	Самостоятельные работы	1 раз в неделю	Предметные	Проверочные работы (математический диктант, тест, самостоятельная работа)	1 раз в 2 недели	Предметные, метапредметные
		Математические диктанты	Не реже 1 раза в 2 недели	Предметные			
		Входная контрольная работа	Сентябрь	Метапредметные, предметные	Контрольные работы	По окончанию темы	Предметные, метапредметные
		Мониторинг ЦОКО	апрель	Метапредметные, предметные			
	Окружающий мир	Практические работы	По 2 в четверть	Метапредметные, предметные	Контрольные работы	По окончанию раздела	Метапредметные, предметные
					Промежуточная аттестация	Апрель-май	Метапредметные, предметные
	Иностранный язык	Словарный диктант	1 раз в неделю	Предметные	Контрольная работа	1 раз в тему 1 раз в четверть (Кауфман)	Предметные, метапредметные
		Проект	1 раз в тему	Предметные, метапредметные			
		Тест (самооценивающий тест)	1 раз в тему	Предметные, метапредметные	Словарный диктант	1 раз в тему	Предметные
		Письмо	1 раз в тему	Предметные,	Письмо	1 раз в	Предметные,

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
				метапредметные		четверть	метапредметные
	Изобразительное искусство	Творческие работы	Не менее 2-х в четверть	Предметные, метапредметные, личностные	Творческие работы	Не менее 2-х в четверть	Предметные, метапредметные
	Технология	Творческие работы	Не менее 2-х в четверть	Предметные, метапредметные, личностные	Творческие работы	Не менее 2-х в четверть	Предметные, метапредметные
	Физическая культура	Общая физическая подготовка (ОФП)	2 раза в год (начало года, конец года)	Предметные результаты	Нормы ГТО	Февраль-апрель	Предметные результаты
		Спортивные игры: с элементами волейбола, с элементами баскетбола	1 четверть – 1 раз; 2 четверть – 1 раз;		Спортивные игры: Пионербол	4 четверть – 1 раз.	
		Броски, ловля мяча	2 четверть – 2 раз	Предметные результаты	Волейбол	4 четверть – 1 раз.	
		Футбол (Ведение мяча в парах)	4 четверть – 1 раз		Футбол	4 четверть – 1 раз	
		Плавание (Упражнение «поплавок», задержка дыхания)	3 четверть – 2 раз.		Плавание	3 четверть – 1 раз.	
		Гимнастика (кувырки, стойка ласточка)	1 четверть – 2 раза;		Гимнастика	3 четверть – 2 раза.	
		Лыжная подготовка (короткая дистанция)	2 четверть – 1 раз;		Лыжная подготовка	3 четверть – 1 раз.	
		Легкая атлетика (прыжок в длину, бег на 30 метров, эстафета)	1 четверть – 2 раза;		Легкая атлетика	4 четверть – 2 раза	
					Промежуточная аттестация (ЗТФ)	Апрель – май	
	Музыка	Творческие работы	После изучения темы	Предметные результаты			

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
	УУД				Мониторинг ЦОКО	Апрель	Метапредметные и личностные результаты
3	Русский язык	Самостоятельные работы (пров. списывание, тесты, работа в свободной форме)	Не менее 1 раза в неделю	Предметные	Проверочные работы	Не менее 1 раза в 2 недели	Предметные
		Диктант (предупредительный, свободный)	Не менее 1 раза в месяц		Контрольная работа (в том числе диктанты, списывание)	Не менее 1 раза в четверть	
		Словарный диктант	Не менее 1 раза в 2 недели		Словарный диктант	Не менее 1 раза в четверть	
		Сочинение	Не менее 1 раза в полугодие	Метапредметные, личностные	Сочинение	Не менее 1 раза в полугодие	Метапредметные, личностные
		Изложение	Не менее 1 раза в полугодие		Изложение	Не менее 1 раза в полугодие	
		Входная контрольная работа	Сентябрь				
		Мониторинг ЦОКО	В конце года				
	Литературное чтение	Самостоятельные работы (тесты, тренинги, составление вопросов, плана)	Не менее 1 раза в 1 неделю	Предметные, метапредметные	Проверочные работы	По окончании темы	Предметные, метапредметные
		Входная контрольная работа	Сентябрь		Контрольная работа	Не менее 1 раза в четверть	
		Мониторинг ЦОКО	Апрель – май	Метапредметные, личностные			
	Математика	Самостоятельные работы (в том числе матем. диктанты, тесты, работа в свободной форме)	Не менее 1 раза в 1 неделю	Предметные	Проверочные работы	Не менее 1 раза в 2 недели	Предметные, метапредметные
		Входная контрольная	Сентябрь	Метапредметные,	Контрольные работы	Не менее 1	

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
		работа		личностные		раз в четверть	
		Мониторинг ЦОКО	Апрель – май				
	Окружающий мир	Самостоятельные работы	Не менее 1 раза в 2 недели	Предметные, метапредметные	Проверочные работы	Не менее 1 раза в 2 недели	Предметные
		Практические работы	Не менее 1 раза в четверть		Контрольные работы	Не менее 1 раза в четверть	Предметные, метапредметные
	Иностранный язык	Словарный диктант	1 раз в неделю	Предметные	Контрольная работа	1 раз в тему 1 раз в четверть (Кауфман)	Предметные, метапредметные
		Проект	1 раз в тему		Словарный диктант	1 раз в тему	Предметные, метапредметные
		Тест (самооценивающий)	1 раз в тему	Предметные, метапредметные	Письмо	1 раз в четверть	
		Письмо	1 раз в тему				
	Изобразительное искусство	Творческие работы	Не менее 2 раз в четверть	Метапредметные, личностные	Творческие работы	Не менее 2 раз в четверть	Предметные, метапредметные
					Промежуточная аттестация (ЗТФ)	Апрель – май	
	Технология	Творческие работы	Не менее 2 раз в четверть	Метапредметные, личностные	Творческие работы	Не менее 2 раз в четверть	Предметные, метапредметные
					Промежуточная аттестация (ЗТФ)	Апрель – май	
	Физическая культура	Общая физическая подготовка (ОФП)	2 раза в год (начало года, конец года)	Предметные результаты	Нормы ГТО	Февраль-март	Предметные результаты
		Спортивные игры: Мини - Баскетбол (Ловля и передача мяча в движении, Броски и ведение мяча)	1 четверть – 1 раз; 2 четверть – 1 раз;		Спортивные игры: Мини - Баскетбол Игра- практика	4 четверть – 1 раз.	
		Пионер -бол (подача, ловля нападающий удар)	3 четверть – 2 раза		Пионер - бол Игра-практика	4 четверть – 1 раз.	
		Мини - Футбол (ведение мяча по прямой, удар по	1 четверть – 1 раз.		Футбол Игра- практика	4 четверть – 1 раз	

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
		воротам, передача мяча партнёру в парах.)					
		Плавание (Упражнение «стрела» задержка дыхания)	3 четверть – 2 раза;		Плавание Кроль на груди	3 четверть – 1 раз.	
		Гимнастика (акробатические упражнения)	2 четверть – 2 раза;		Гимнастика (кувырок в перед и назад)	4 четверть – 2 раза.	
		Лыжная подготовка (Скольльзящий шаг)	2 четверть – 1 раз		Лыжная подготовка (Дистанция 1 километр)	3 четверть – 1 раз.	
		Легкая атлетика (прыжок в длину с разбега и с места, бег на 30 метров)	1 четверть – 2 раза;		Легкая атлетика (Бег на выносливость 6 минут)	4 четверть – 2 раза.	
	Музыка				Промежуточная аттестация (ЗТФ)	Апрель – май	Предметные
	УУД	Мониторинг ЦОКО	Апрель	Метапредметные и личностные результаты			
		Учусь учиться и действовать	Апрель-май				
4	Русский язык	Самостоятельные работы	Не менее 1 раза в неделю	Предметные	Проверочные работы	Не менее 1 раз в неделю	Предметные
		Диктант Списывание	1 раз в 2 недели	Предметные, метапредметные	Контрольная работа	По окончании тем	Предметные
		Обучающее сочинение	1 раза в четверть (2 в полугодие)	Предметные, метапредметные	Диктант	По окончании тем	Предметные
		Обучающее изложение	1 раза в четверть (2 в полугодие)	Предметные, метапредметные	Контрольное изложение	Не менее 1 раза в четверть (2 в полугодие)	Предметные, метапредметные
		Проектная деятельность	На начало и конец темы	Предметные	Контрольное сочинение	Не менее 1 раза в четверть (2 в полугодие)	Предметные, метапредметные
		Входная контрольная работа	Сентябрь	Предметные	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Предметные
		Всероссийская контрольная работа	Апрель	Предметные			

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
	Литературное чтение	Самостоятельные работы (письменные работы, которые должны сдаваться учителю)	1 раз в неделю	Предметные	Проверочная работа	По окончании темы	Предметные
		Проектная деятельность	На начало и конец темы	Предметные	Сочинение	Не менее 2 раз в четверть	Предметные, метапредметные
		Дневник самооценки (дневник читателя)	В течение года	Предметные	Работа с текстом (явном, не явном, скрытом виде)	1 раз в четверть	Предметные, метапредметные
		Работа с текстом (явном, не явном, скрытом виде)	1 раз в неделю	Предметные, метапредметные	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Предметные, метапредметные
		Входная контрольная работа	Сентябрь	Предметные, метапредметные			
		Внешняя процедура оценивания (ИКР)	Март	Предметные, метапредметные			
	Математика	Математический диктант	1 раза в 2 недели	Предметные	Проверочные работы	Не менее 1 раза в неделю	Предметные
		Проектная деятельность	На начало и конец темы	Предметные, метапредметные	Тесты	После изучения темы	Предметные
		Самостоятельные работы	Не менее 1 раза в неделю	Предметные, метапредметные	Контрольные работы	После изучения темы	Предметные
		Входная контрольная работа	Сентябрь		Промежуточная аттестация	Апрель- май	Предметные
		Всероссийская контрольная работа	Апрель-май	Предметные			
	Окружающий мир	Практические работы	1 раз в неделю	Предметные	Проверочные	Не менее 1 раза в неделю	Предметные
		Проектная деятельность	На начало и конец темы	Предметные, метапредметные	Контрольная работа	После изучения темы	Предметные, метапредметные
		Работа с информацией, текстом	2 раз в неделю	Предметные, метапредметные	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Предметные, метапредметные
		Входная контрольная работа	Сентябрь	Предметные, метапредметные			
		Всероссийская	Апрель	Предметные,			

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
		контрольная работа		метапредметные			
Иностранный язык	Словарный диктант	Словарный диктант	1 раз в неделю	Предметные	Контрольная работа	1 раз в тему 1 раз в четверть (Кауфман)	Предметные, метапредметные
		Проект	1 раз в тему	Предметные, метапредметные	Словарный диктант	1 раз в тему	Предметные
		Тест (самооценивающий тест)	1 раз в тему	Предметные, метапредметные	Письмо	1 раз в четверть	Предметные, метапредметные
		Письмо	1 раз в тему	Предметные, метапредметные			
Изобразительное искусство	Творческие работы	Творческие работы	Не менее 2 в четверть	Предметные	Творческие работы	Не менее 2 в четверть	Предметные
		Проектная деятельность	На начало и конец темы	Предметные, метапредметные	Промежуточная аттестация	Май	Предметные, метапредметные
Технология	Творческие работы	Творческие работы	Не менее 2 в четверть	Предметные	Творческие работы	Не менее 2 в четверть	Предметные, метапредметные
		Проектная деятельность	На начало и конец темы	Предметные, метапредметные	Промежуточная аттестация	Май	Предметные, метапредметные
Физическая культура	Общая физическая подготовка (ОФП)	Общая физическая подготовка (ОФП)	2 раза в год (начало года, конец года)	Предметные результаты	Нормы ГТО	Февраль-март	Предметные результаты
		Спортивные игры: Мини - Баскетбол (Ловля и передача мяча в движении, Броски и ведение мяча)	1 четверть – 1 раз; 2 четверть – 1 раз;		Спортивные игры: Мини - Баскетбол Игра- практика	4 четверть – 1 раз.	Предметные результаты
	Мини - Футбол (ведение мяча по прямой, удар по воротам, передача мяча партнёру в парах.)	Пионер -бол (подача, ловля нападающий удар)	3 четверть – 2 раза;	Предметные результаты	Пионер - бол Игра-практика	4 четверть – 1 раз.	Предметные результаты
		Мини - Футбол (ведение мяча по прямой, удар по воротам, передача мяча партнёру в парах.)	1 четверть – 1 раз.		Футбол Игра- практика	4 четверть – 1 раз	Предметные результаты
	Плавание (Упражнение «стрела» задержка дыхания)	Плавание (Упражнение «стрела» задержка дыхания)	3 четверть – 2 раза;		Плавание Кроль на груди	3 четверть – 1 раз.	Предметные результаты

Класс	Учебный предмет	Поддерживание			Контроль		
		Формы	Сроки	Проверяемый результат	Формы	Сроки	Проверяемый результат
		Гимнастика (акробатические упражнения)	2 четверть – 2 раза;	Предметные результаты	Гимнастика (кувырок вперед и назад)	4 четверть – 2 раза.	Предметные результаты
		Лыжная подготовка (Скольльзящий шаг)	2 четверть – 1 раз;	Предметные результаты	Лыжная подготовка (Дистанция 1 километр)	3 четверть – 1 раз.	Предметные результаты
		Легкая атлетика (прыжок в длину с разбега и с места, бег на 30 метров)	1 четверть – 2 раза;	Предметные результаты	Легкая атлетика (Бег на выносливость 6 минут)	4 четверть – 2 раза.	Предметные результаты
					Промежуточная аттестация (ЗТФ)	Апрель – май	
	Музыка	Творческие работы	После изучения темы	Предметные	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Предметные, метапредметные
	ОРКСЭ				Презентация проектов	Апрель-май	Предметные, метапредметные
	УУД	Учусь учиться и действовать	март-май	Метапредметные и личностные результаты			
		Применение внешних процедур мониторинга	март-май	Метапредметные и личностные результаты			

В связи с окончанием начальной школы я планирую с пятого класса

Результат освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9» г. Назарово: переведен на следующий уровень получения образования.

Классный руководитель

И. И. Иванова

Заместитель директора по УВР

О. С. Моисеенко

Директор школы

О. В. Моисеенко

М.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Назарово Красноярского края

Сертификат-обязательство

выпускника начальной школы

МБОУ «СОШ №9» г. Назарово

Иванова Петра Васильевича

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные области	Учебные предметы	Итоговая отметка
Филология	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура	Физическая культура	

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Коммуникативные универсальные учебные действия

формулирует и аргументирует свою точку зрения	
задает вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений	
строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	
находит ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках	

Регулятивные универсальные учебные действия

определяет границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач	Базовый
планирует деятельность в соответствии с поставленной целью	
корректирует план учебной деятельности в соответствии с изменениями условий	Повышенный
контролирует свою деятельность самостоятельно	
использует критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий	

Познавательные универсальные учебные действия

осуществляет логическое действие «анализ».	Базовый
осуществляет логическое действие «синтез»	
осуществляет логическое действие «сравнение»	Повышенный
осуществляет логическое действие «классификация»	

осуществлять логическое действие «обобщение»	
устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	
строит простые умозаключения по аналогии	
относит объекты к известным понятиям	
использует данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос	
строит индуктивные умозаключения	

Посещенные курсы в рамках внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №9» г.

Назарово в период с 20__ по 20__

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Итоговая отметка
Общеинтеллектуальное	Уроки компьютерной грамотности	зачтено
Духовно-нравственное	Мини-театр	зачтено
Общеинтеллектуальное	Юный ученый	зачтено
Социальное	Исследовательская деятельность	зачтено

Результат участия во внеурочной деятельности в период с 20__ по 20__

Направления	Результат участия	
	Уровень мероприятия	Участник/Призер
Спортивно-оздоровительное		
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное		
Духовно-нравственное		
Социальное		

**Карта поэлементного анализа профессионального развития учителя,
работающего в начальной школе МБОУ «СОШ №9» г. Назарово**

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл
Повышение квалификации					
Участие в разработке ООП НОО	Участвует в разработке программы в соответствии с приказом по ОО	Наблюдение	Учитель; администрация ОО	Предоставленные материалы	1
Демонстрация своего педагогического опыта в форме открытого занятия/мастер-класса	Участвует в мероприятиях по обмену педагогическим опытом	Наблюдение	Учитель; руководитель ШМО; администрация ОО	Предоставленные материалы	1
Осуществление наставничества в рамках деятельности методобъединения	Является наставником в соответствии с решением ШМО	Наблюдение	Учитель; руководитель ШМО; администрация ОО	Предоставленные материалы (в том числе Протокол ШМО)	1
Участие в муниципальных/региональных/федеральных проектах по повышению качества образования учащихся начального уровня получения образования	Участвует в проектах на основании приказа по ОО	Наблюдение	Учитель; администрация ОО	Предоставленные материалы	1
Апробация технологий/методик и приемов/УМК на разных уровнях	Участвует в апробации на основании приказов ОО	Наблюдение	Учитель; руководитель ШМО; администрация ОО	Предоставленные материалы	1
Участие в профессиональных конкурсах с целью	Участвует в конкурсах педагогического мастерства	Наблюдение	Учитель; руководитель	Предоставленные материалы; публикации	1 (за каждый)

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл
демонстрации своего педагогического мастерства			ШМО; администрация ОО		
Выполнение требований нормативных документов разного уровня	Выполнение требований школьных локальных актов без замечаний	ВШК	Администрация ОО	справки по итогам проверки документации	1
Публикация методических материалов с целью обмена педагогическим опытом	Публикует статьи и методические разработки на образовательных сайтах	Наблюдение	Руководитель ШМО; администрация школы	Предоставленные материалы (в том числе ссылки на опубликованные материалы)	1
<i>Итого в среднем</i>					8
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями школьных локальных актов					
Разработка рабочих программ учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО	Соответствует школьным локальным актам	Экспертиза	Учитель; администрация ОО	Соответствие Положению о рабочей программе по предмету	1
Планирование и проведение занятий в соответствие с требованиями ФГОС	Критерии технологической карты занятия, анализа занятия	ВШК	Учитель; администрация ОО	Карта анализа урока на начальном уровне получения образования/ занятия (далее - КАУ)	Низкий ур. – 0 Средний ур. – 1 Высокий ур. – 3
Постановка образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Формирует УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся	экспертиза программ в рамках реализации ООП НОО	Учитель; администрация ОО	Листы достижений; отчетный документ	1
Организация внеурочной деятельности по предмету в соответствии с ООП НОО	Организует деятельность в соответствии с ООП НОО	ВШК	Учитель; администрация ОО	Результаты; соответствие реализации рабочей программы	1

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл
Эффективное применение нетрадиционных форм организации занятия	Заявленная форма соответствует технологии	ВШК	Учитель; администрация ОО	КАУ	1
Организация проектирования/исследовательской/проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности	Использует метод в соответствии с требованиями ООП НОО	Анализ участия детей в конкурсах/олимпиадах разного уровня	Учитель; администрация ОО	КАУ, отчетный документ	1/1/1 (за каждое направление)
	Участвует в конкурсах, связанных с проектированием				2
	Имеет призовые места разного уровня				3/3/3 (за каждое направление)
Формирование универсальных учебных действий	УУД формируются в соответствии с ООП НОО	ВШК	Учитель; администрация ОО	КАУ; анализ участия детей в общественной жизни	2
	Формируются не целенаправленно				1
Систематический анализ результатов учащихся по освоению ООП НОО	Осуществляет анализ результатов учащихся	Анализ реализации ООП НОО; собеседование	Учитель; администрация ОО	КАУ; анализ листов достижений учащихся; рабочие программы	1
Включение в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	Организации деятельности с включением одаренных учащихся	Анализ реализации ООП НОО; наблюдение	Учитель; администрация ОО	Лист достижений ребенка; КАУ	1
	Организация деятельности с включением детей с ОВЗ		Учитель; администрация ОО		1
Реализация здоровьесберегающих технологий	Включенность в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	ВШК	Учитель; администрация ОО	КАУ	1
Итого в среднем					20
Деятельность по воспитанию					

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл
Применение знаний в области психологии социологии (закономерностей возрастного развития, социализации личности, различных методик воспитательной работы) в воспитательной работе	Использует знания возрастных особенностей при организации мероприятий; организует деятельность по устранению проблемных зон в развитии учащихся в соответствии с возрастными особенностями	Наблюдение; ВШК	Учитель; администрация ОО; социальный педагог	Отчетные документы	1
	Использует разные формы и методики воспитательной деятельности		Учитель; администрация ОО	Отчетные документы	1
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка для учащихся	Отсутствуют нарушения правил поведения в ОО	Наблюдение	Учитель; социальный педагог	Официально зарегистрированные жалобы учителей и родителей, протоколы Совета взаимопомощи, данные постановления учащихся на учеты	1
Организация деятельности, направленной на реализацию индивидуальных потребностей учащихся	Организует целенаправленные мероприятия	ВШК	Учитель; администрация ОО	Классные журналы; воспитат. системы; отчетные документы	Фед.-4 Регион. – 3 Муниц. – 2 Школьн. - 1
	Отслеживает включение детей в систему ДО, систему внеурочной Де с учетом их потребностей		Учитель; администрация ОО		1
Участие в организации деятельности ученических органов самоуправления	Организует систему классного самоуправления, включая учащихся в школьное самоуправление	наблюдение, анализ участия в мероприятиях	Учитель; Администрация ОО	Отчетные документы	1

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственны й	Форма оценивания	Балл
Оказание поддержки в сохранении и совершенствовании традиций образовательной организации	Участвует в поддержании традиций школы	наблюдение, анализ	Учитель; Администрация ОО	анализ воспит. системы	1
	Организует и развивает новые традиции на уровне школы	наблюдение, анализ	Учитель; Администрация ОО	анализ воспит. системы	2
Использование воспитательных возможностей родительской общественности/законных представителей	Включает родителей в деятельность организации и класса, организует общие мероприятия	наблюдение, анализ воспитательной работы, анализ внеурочной и внеклассной деятельности	Учитель; Администрация ОО	протоколы родительских собраний, анкеты родителей.	1
Организация эффективной работы с родительской общественностью	Участвует в родительских собраниях, проводит мероприятия, направленные на взаимодействие с учителями и специалистами на разных уровнях	наблюдение, анкетирование родителей, анализ обратной связи на сайте школы	Учитель; Администрация ОО; социальный педагог	протоколы собраний, оргпроекты мероприятий.	1
	Отсутствуют официально зарегистрированные жалобы со стороны родителей		Учитель; администрация ОО; социальный педагог	Отчетные документы	1
Итого в среднем					12
Деятельность по оказанию психолого-медико-педагогической помощи					
Выявление личностных (в том числе поведенческих) проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Наличие описания индивидуальных проблем учащихся в документации учителя, влияющие на реализацию ООП НОО	наблюдение в процессе образовательной деятельности	Учитель; Администрация ОО	рабочие программы, воспитательная система,	1
Оказание адресной психолого-педагогической помощи различным категориям	Защищает интересы учащихся, оказывает необходимую помощь	наблюдение в процессе образовательной	Учитель; Администрация ОО	положительная динамика мониторингов	1

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственны й	Форма оценивания	Балл
учащихся с учетом выявленных проблем	Выстраивает индивидуально- ориентированный учебный процесс в рамках своей деятельности	деятельности, ВШК	Учитель; Администрация ОО	КАУ, рабочие программы	1
Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, мероприятий, связанных с профилактикой различных форм насилия в школе	Организация комфортной психологической атмосферы в урочной и внеурочной деятельности	наблюдение в процессе образовательной деятельности, ВШК, анализ программ	Учитель; Администрация ОО	Отчетная документация; КАУ	1
	Наличие программ, проектов, мероприятий по организации и сохранении безопасной образовательной среды		Учитель; Администрация ОО		1
Диагностика и оценка уровня и динамики развития ребенка, оценка личностных характеристик (в том числе совместно с психологом)	Наличие мониторинга УУД в соответствии с ООП НОО	Наблюдение; анализ отчетной документации учителя	Учитель; психолог; администрация ОО	Отчетная документация	1
	Наличие анализа/внесение корректив в рабочие программы и воспитательные системы в соответствии с результатами мониторинга		Учитель; психолог; администрация ОО		1
Взаимодействие с другими специалистами ПМПк ОО при реализации ИКР учащегося	Участие в ПМПк, разработка рекомендаций для ИКР учащегося	наблюдение в процессе образовательной деятельности, ВШК	Учитель; председатель ПМПк; администрация ОО	рекомендации, справки ПМПк, ИКР учащегося	1
Ведение коррекционно- развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Выполнение рекомендаций ИКР	Анализ занятий; анализ промежуточных результатов выполнения рекомендаций ИКР	Учитель; председатель ПМПк; администрация ОО	КАУ, протоколы ПМПк, иная отчетная документация	1
	Включение родителей/законных представителей в реализацию рекомендаций ИКР				1
Итого в среднем					10

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственны й	Форма оценивания	Балл
<i>Всего в среднем</i>					50

Уровни оценивания профессионального развития учителя, работающего в начальной школе МБОУ «СОШ №9» г. Назарово:

Низкий 0 – 25

Средний 26 - 37

Повышенный 38 - 48

Высокий 49 – 50

**Карта поэлементного ежегодного анализа профессионального развития учителя,
работающего в начальной школе МБОУ «СОШ №9» г. Назарово**

Учитель _____

Год _____

Показатели	Критерии	Балл	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
Повышение квалификации							
Участие в разработке ООП НОО	Участвует в разработке программы в соответствии с приказом по ОО	1					
Демонстрация своего педагогического опыта в форме открытого занятия/мастер-класса	Участвует в мероприятиях по обмену педагогическим опытом	1					
Осуществление наставничества в рамках деятельности методобъединения	Является наставником в соответствии с решением ШМО	1					
Участие в муниципальных/региональных/федеральных проектах по повышению качества образования учащихся	Участвует в проектах на основании приказа по ОО	1					

Показатели	Критерии	Балл	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
начального уровня получения образования							
Апробация технологий/методик и приемов/УМК на разных уровнях	Участвует в апробации на основании приказов ОО	1					
Участие в профессиональных конкурсах с целью демонстрации своего педагогического мастерства	Участвует в конкурсах педагогического мастерства	1 (за каждый)					
Выполнение требований нормативных документов разного уровня	Выполнение требований школьных локальных актов без замечаний	1					
Публикация методических материалов с целью обмена педагогическим опытом	Публикует статьи и методические разработки на образовательных сайтах	1					
<i>Итого в среднем</i>							
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями школьных локальных актов							
Разработка рабочих программ учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО	Соответствует школьным локальным актам	1					
Планирование и проведение занятий в соответствии с требованиями ФГОС	Критерии технологической карты занятия, анализа занятия	Низкий ур. – 0 Средний ур. – 1 Высокий ур. – 3					
Постановка образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей	Формирует УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся	1					

Показатели	Критерии	Балл	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
и характера							
Организация внеурочной деятельности по предмету в соответствии с ООП НОО	Организует деятельность в соответствии с ООП НОО	1					
Эффективное применение нетрадиционных форм организации занятия	Заявленная форма соответствует технологии	1					
Организация проектирования/исследовательской/проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности	Использует метод в соответствии с требованиями ООП НОО	1/1/1 (за каждое направление)					
	Участвует в конкурсах, связанных с проектированием	2					
	Имеет призовые места разного уровня	3/3/3 (за каждое направление)					
Формирование универсальных учебных действий	УУД формируются в соответствии с ООП НОО	2					
	Формируются не целенаправленно	1					
Систематический анализ результатов учащихся по освоению ООП НОО	Осуществляет анализ результатов учащихся	1					
Включение в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	Организации деятельности с включением одаренных учащихся	1					
	Организация деятельности с включением детей с ОВЗ	1					
Реализация здоровьесберегающих	Включенность в образовательный процесс здоровьесберегающих	1					

Показатели	Критерии	Балл	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
технологий (ЗТ)	технологий						
<i>Итого в среднем</i>		20					
Деятельность по воспитанию							
Применение знаний в области психологии социологии (закономерностей возрастного развития, социализации личности, различных методик воспитательной работы) в воспитательной работе	Использует знания возрастных особенностей при организации мероприятий; организует деятельность по устранению проблемных зон в развитии учащихся в соответствии с возрастными особенностями	1					
	Использует разные формы и методики воспитательной деятельности	1					
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка для учащихся	Отсутствуют нарушения правил поведения в ОО	1					
Организация деятельности, направленной на реализацию индивидуальных потребностей учащихся	Организует целенаправленные мероприятия	Фед.-4 Регион. – 3 Муниц. – 2 Школьн. - 1					
	Отслеживает включение детей в систему ДО, систему внеурочной Де с учетом их потребностей	1					
Участие в организации деятельности ученических органов самоуправления	Организует систему классного самоуправления, включая учащихся в школьное самоуправление	1					

Показатели	Критерии	Балл	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
Оказание поддержки в сохранении и совершенствовании традиций образовательной организации	Участвует в поддержании традиций школы	1					
	Организует и развивает новые традиции на уровне школы	2					
Использование воспитательных возможностей родительской общности/законных представителей	Включает родителей в деятельность организации и класса, организует общие мероприятия	1					
Организация эффективной работы с родительской общественностью	Участвует в родительских собраниях, проводит мероприятия, направленные на взаимодействие с учителями и специалистами на разных уровнях	1					
	Отсутствуют официально зарегистрированные жалобы со стороны родителей	1					
<i>Итого в среднем</i>		12					
Деятельность по оказанию психолого-медико-педагогической помощи							
Выявление личностных (в том числе поведенческих) проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Наличие описания индивидуальных проблем учащихся в документации учителя, влияющие на реализацию ООП НОО	1					
Оказание адресной психолого-педагогической помощи различным категориям учащихся с учетом выявленных проблем	Защищает интересы учащихся, оказывает необходимую помощь	1					
	Выстраивает индивидуально-ориентированный учебный процесс в рамках своей деятельности	1					
Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной	Организация комфортной психологической атмосферы в урочной и внеурочной деятельности	1					
		1					

Показатели	Критерии	Балл	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
среды, мероприятий, связанных с профилактикой различных форм насилия в школе	Наличие программ, проектов, мероприятий по организации и сохранении безопасной образовательной среды						
Диагностика и оценка уровня и динамики развития ребенка, оценка личностных характеристик (в том числе совместно с психологом)	Наличие мониторинга УУД в соответствии с ООП НОО	1					
	Наличие анализа/внесение корректив в рабочие программы и воспитательные системы в соответствии с результатами мониторинга	1					
Взаимодействие с другими специалистами ПМПк ОО при реализации ИКР учащегося	Участие в ПМПк, разработка рекомендаций для ИКР учащегося	1					
Ведение коррекционно- развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Выполнение рекомендаций ИКР	1					
	Включение родителей/законных представителей в реализацию рекомендаций ИКР	1					
<i>Итого в среднем</i>		10					
<i>Всего в среднем</i>		50					
<i>Уровень</i>							

Уровни оценивания профессионального развития учителя, работающего в начальной школе МБОУ «СОШ №9» г. Назарово:

Низкий 0 – 25

Средний 26 - 37

Повышенный 38 - 48

Высокий 49 – 50

**Экспертный лист оценивания рабочей программы по предмету/курсу учителей
начальной школы, учителей иностранного языка и физической культуры,
реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО**

№	Критерии оценивания	Максим. балл	Балл эксперта
1.	Титульный лист (указано)	7	
1.1.	- полное наименование образовательной организации;	1	
1.2.	- гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР и утверждение директором школы с указанием приказа и даты его подписания);	1	
1.3.	- название учебного предмета/ курса, для изучения которого написана программа;	1	
1.4.	- указание параллели, класса, где реализуется программа;	1	
1.5.	-фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория, стаж работы;	1	
1.6.	- краткий перечень литературы, на основании которой разработана данная программа;	1	
1.7.	- год разработки программы.	1	
2.	Пояснительная записка (указано)	4	
2.1.	- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) организации и определение класса обучающихся;	1	
2.2.	-в соответствии с чем написана программа;	1	
2.3.	- особенность по отношению к ФГОС НОО или ФГОС ООО;	1	
2.4.	- кратко формулируются общие цели учебного предмета для уровня обучения, с учетом специфики учебного предмета, курса, указывается их согласование с целями и задачами организации	1	
3.	Общая характеристика учебного предмета/курса (указано)	2	
3.1.	- общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения.	1	
3.2.	- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана	1	
4.	Описание места предмета/курса в учебном плане (указано)	4	
4.1.	- период изучения;	1	
4.2.	- годовое количество часов;	1	
4.3.	- особенность организации оценивания в рамках предмета/курса;	1	
4.4.	- организация внеурочной деятельности по предмету; - организация промежуточной аттестации.	1	
5.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (перечисление)*	1	
6.	Календарно-тематическое планирование	9	

6.1.	В графе «Раздел КТП»: название раздела, соответствие примерной программе по предмету**	2	
	В графе «Содержание»: • основные изучаемые вопросы; • практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, видов деятельности, используемые при обучении; • виды проверочных работ с указанием вида оценивания (контролирующее, поддерживающее)	3	
	- в графе «Количество часов» количество часов на изучение каждого раздела КТП.	1	
	<u>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:</u> Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и ООП НОО организации конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ООП НОО, допускается изменение формулировок без изменения сути результата. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь использовать в практической деятельности и повседневной жизни).	3	
7.	Описание материально-технического обеспечения	3	
7.1.	Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы: Базовый учебник; Дополнительная литература для учителя и учащихся,	2	
7.2.	Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников; Перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе.	1	
	Итого	29***	

* возможно отсутствие указания на ценностные ориентиры в связи с изменениями, вносимыми приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576

** соответствие разделов примерной программе указывается на усмотрение учителя

*** для курсов внеурочной деятельности допустимо сниженное количество баллов

КАРТА**самоанализа занятия в начальной школе**

Класс: _____ Кол-во учащихся: _____ ФИО учителя: _____

Дата: _____

Тема: _____

Цель занятия: _____

Основные планируемые результаты:

Предметные: _____

Познавательные: _____

Регулятивные: _____

Коммуникативные: _____

Личностные: _____

Направления самоанализа	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
Создание мотивационного поля	Создает настрой учащихся на этапе целеполагания	1	
	Поддерживает положительный мотивационный настрой на каждом этапе урока	1	
Определение темы урока. Постановка цели, задач урока	Создает условия для определения темы и целеполагания урока совместно с учащимися	1	
	Добивается от учащихся формулирования диагностических, конкретных, измеряемых целей.	1	
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Предлагает свой план деятельности на урок	0	
	Организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	1	
	Совместно с учащимися определяются критерии оценивания учебной деятельности (УД)	1	
	В течение урока организуется пооперационный контроль учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами и критериями оценивания УД	1	
Формы организации деятельности учащихся	Организует деятельность обучающихся, применяя групповую, парную, индивидуальную и фронтальную формы работы	1/1/1/1	
Формирование УУД	В течение всего урока способствует целенаправленному формированию УУД	1	
Применение наглядных и технических средств обучения	Анализирует совместно с учащимися учебный материал, воспринятый с помощью средств ИКТ и иных наглядных средств	1	
Применение здоровьесберегающих технологий	Соблюдает санитарно-гигиенические условия (освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха)	1	

	Организует на уроке оздоровительные моменты (физминутки)	1	
Психологическая атмосфера на уроке	Стимулирует внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу	1	
	Создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	1	
Оценочная деятельность	Создает условия для оценки результатов совместно учителем и обучающимися	1	
	Создает условия для осуществления контроля и взаимоконтроля учащихся	1	
Организации рефлексии в конце урока	Организует рефлексии деятельности учащихся по средством вопросов по достижению поставленных задач в конце урока.	1	
	Организует поэтапную рефлексии деятельности учащихся по средством вопросов по достижению поставленных задач в течение урока.	1	
Домашнее задание	Объявляет и комментирует не дифференцированное д/з	1	
	Создает условие для выбора задания из предложенных с учётом индивидуальных возможностей.	1	
Итого в среднем:		23	

Результаты урока:

Низкий уровень: 0 – 12

Средний уровень: 13 – 18

Высокий уровень: 19 – 23

Учитель	Предмет (если это не учитель начальных классов)
---------	---

[illegible]

	наглядных и технических средств обучения	6.2. Качество и соответствие цифровых ресурсов целям и задачам урока	1										
		6.3. Самостоятельность и рациональность приобретения знаний учащимися с помощью технических средств обучения	1										
		6.4. Анализ совместно с учащимися учебного материала, воспринятого с помощью средств ИКТ	2										
7.	Применение здоровьесберегающих технологий	7.1. Соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха)	1										
		7.2. Наблюдение за посадкой учащихся	1										
		7.3. Наличие на уроке оздоровительных моментов (физминутки)	1										
8.	Психологическая атмосфера на уроке*	8.1. Психологическая атмосфера на уроке нервная, недопустимая	0										
		8.2. Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент (не менее двух вариантов)	1										
		8.3. Стимулирование внутренней мотивации: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу	1										
		8.4. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	1										
9.	Оценочная деятельность	9.1. Оценка результатов деятельности не осуществляется.	0										
		9.2. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов.	1										
		9.3. Оценка результатов осуществляется совместно учителем и обучающимися	2										
		9.4. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.	3										
10.	Организации рефлексии в конце урока	10.1.Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0										
		10.2. Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1										
		10.3. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.)	2										
11.	Домашнее задание	11.1.Домашнее задание не объявляется или просто записано на доске.	0										
		11.2. Учитель объявляет д\з и комментирует (чаще – задание одно для всех)	1										
		11.3. Учащиеся должны выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.	2										
		Итого											

*В случае выставления установления по пункту 8.1. нервной и недопустимой психологической атмосферы на уроке весь урок оценивается в «0» баллов

Результаты посещения урока: 1 – 12 баллов – низкий уровень; 13 – 19 баллов – средний уровень; 20 – 28 – высокий уровень