

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее: планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательных отношений и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — владеют обучающиеся в ходе образовательных отношений. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как

формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на промежуточную аттестацию, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательных отношений, направленных на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык»,

«Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций **Гражданская идентичность** – осознание ребёнком своей принадлежности к сообществу граждан Российской Федерации, и определяет его

отношение к окружающей действительности. В связи с этим обучающийся имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважение прав других на свой выбор.

Структура гражданской идентичности:

1. Знает о принадлежности к социальной общности (1 класс).
2. Имеет собственное отношение к этой принадлежности (2 класс).
3. Принятие или непринятие своей принадлежности (3 класс).
4. Активное участие в классном и школьном самоуправлении (4 класс).

Формирование гражданской идентичности должно проходить от осознания себя в семье, классе, школе, крае, стране. **Коммуникация** – это процесс выстраивания общения с учётом позиции партнёра по деятельности.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сформированность основ российской гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	- Называет всех членов своей семьи, профессии взрослых членов семьи. - Называет президента и глав края (района). Называет свой адрес.	- Называет традиции семьи, достижения. - Называет государственные праздники (дату, название). Создаёт символику своей семьи.	- Участвует в подготовке и проведении праздников разного уровня.	- Иницирует проведение праздников в классе и в школе. Соотносит (исследует) историю своей семьи с историей государства, края. Музейная деятельность.
Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Сформированность ценностей многонационального российского общества.	- Называет несколько национальностей. - Знает свою национальность.	- Называет национальности края, России. -Выражает своё отношение к различным национальным культурам.	- Называет традиции разных национальностей края, страны. - Аргументирует своё отношение к различным культурам.	-Проявляет толерантное отношение. -Выстраивает адекватные коммуникации с представителями различных национальностей и слоёв общества. - Проявляет в повседневной жизни нравственные устои

				семьи: взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, бережное отношение к жизни человека
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает символику государства. - Называет, что символизирует каждая деталь флага, герба; - Узнает символику своего государства (глава государства, флаг, герб) среди символов других стран; - Называет почетных жителей города; - Называет автобиографические сведения жителей города - По предложенным критериям объясняет понятия «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» - Знает права и обязанности школьника. - Выполняет основные правила поведения в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет пробы различных ролей в классном самоуправлении. - Называет права и обязанности гражданина Российской Федерации - Называет знаменитых граждан своего государства - Самостоятельно называет основные символы РФ; - Объясняет значение понятий «гражданская принадлежность»; На основе литературных произведений приводит примеры ценностей «мир», «настоящий друг» - Выражает уважительное отношение к своему народу, родине через отношение к героям войны труда кинофильмов и литературных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Активно участвует в классном самоуправлении. - Приводит примеры, описывающие ценности «справедливость», «желание понимать друг друга» - Отстаивает свою позицию, - Критически оценивает собственные намерения, мысли и поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выбирает роль в классном самоуправлении и действует в соответствии с выбранной ролью. - объясняет, что его связывает с историей, культурой, судьбой народа и всей России; - испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину при знакомстве со спортсменами, ветеранами ВОВ, - Проявляет сопереживание близким в радостях и бедах эти чувства через добрые поступки, - Отстаивает (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствует их нарушению,

				<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказывается ради них от каких-то своих желаний. - Определяет свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: <ul style="list-style-type: none"> - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Определение культуры давалось многими учёными на протяжении долгого времени, и в самой универсальной и широкой дефиниции под культурой понимается "всё то, что создано в результате человеческой деятельности". Обычно понятие "культура" относят к образу жизни людей, охватывающему интегративную целостность человеческого поведения, материальных аспектов жизни, а также духовных параметров.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Называет, что такое окружающий мир; - Перечисляет объекты живой природы; - Перечисляет объекты неживой природы; - Называет (перечисляет) признаки живой и неживой природы; - Называет (перечисляет) 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает (описывает) об отличительных признаках живой и неживой природы; - Рассказывает (описывает) об элементарных признаках разнообразия народов - Рассказывает (описывает) об элементарных признаках разнообразия 	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняет, в чем заключается взаимосвязь объектов живой и неживой природы (приводит примеры); - Объясняет, что мир – это единство и разнообразие природы, народов, культур и религий 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивает конструктивные отношения на основе понимания светской и религиозной. - Доказывает, что мир – это единство и разнообразие природы, народов, культур и религий (приводит)

	элементарные признаки разнообразия народов; - Называет (перечисляет) элементарные признаки разнообразия культур; - Называет (перечисляет) элементарные признаки разнообразия религий	культур; - Рассказывает (описывает) об элементарных признаках разнообразия религий		аргументы) - Имеет представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
Способы формирования самооценки	Наблюдение	Наблюдение Анкетирование	Наблюдение Анкетирование Самонаблюдение	Наблюдение Анкетирование Самонаблюдение Самоанализ
Диагностика (мониторинг)	Лист достижений обучающегося	Критериальное оценивание Лист достижений обучающегося	Критериальное оценивание Лист достижений обучающегося	Критериальное оценивание Лист достижений обучающегося

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

- Прежде чем формировать отношение к другим культурам, мы должны познакомиться со своей культурой (традиции, литература, искусство, наука, религия).

- Толерантное (уважительное) отношение (выстраивание адекватных коммуникаций с представителями различных национальностей и слоёв общества).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Культура своего народа.	- Перечисляет не менее 6 РН сказок, игр, музыкальных произведений и произведений изобразительного и прикладного искусства своего народа.	- Описывает национальные особенности культуры (литературы, музыки, изобразительного и прикладного искусства) своего народа - Описывает традиции,	- Исследует традиции своего народа через изучение традиций семьи.	- Иницирует проведение народных праздников.

- Пересказывает не менее 6
РН сказок.

народные костюмы, кухню
своей национальности.

	- Называет свою национальность.			
Культура других народов.	- Называет не менее 6 различных национальностей села. - Перечисляет не менее 6 РНС, РН игр. - Пересказывает не менее 6 сказок разных народов села (города). - Описывает традиции, народные костюмы, кухню национальностей своего села (города).	- Называет не менее 6 различных национальностей края. - Называет общие и отличительные признаки РНС и сказок народов края. - Называет общие и отличительные признаки традиций народных костюмов, кухни разных народов края.	- Называет не менее 6 различных национальностей России. - Называет общие и отличительные признаки РНС и сказок народов России. - Называет общие и отличительные признаки традиций народных костюмов, кухни разных народов России.	- Называет не менее 6 различных национальностей мира. - Называет общие и отличительные признаки РНС и сказок народов мира. - Называет общие и отличительные признаки традиций народных костюмов, кухни разных народов мира.
Отношение к другим культурам.	- Высказывает свое отношение (что нравится и почему, что не нравится и почему) о традициях своего народа.	- Объясняет, что ему особенно понравилось в традициях народных костюмах, кухне разных народов края.	- Объясняет, что ему особенно понравилось в традициях народных костюмах, кухне разных народов России. - Слушает других, - Принимает другую точку зрения - Готов изменить свою точку зрения	- Проявляет толерантное отношение к другим культурам. - Выстраивает адекватные коммуникации с представителями различных национальностей и слоёв общества. - Вырабатывает в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения - Способствует ненасильственному, равноправному преодолению конфликта.
Формирование самооценки по толерантности можно посмотреть через анкетирование, методики «Что такое хорошо и что такое плохо»,				

«Незаконченные предложения» и через выстраивание коммуникаций ребёнка с детьми разных национальностей, участие в социальных проектах.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>- понимает противоречивости мира (добро, зло, плохо, хорошо);</p> <p>- указывает свойства из разряда «плохих» и «хороших» поступков;</p> <p>- перечисляет недостатки в поведении окружающих и своем;</p> <p>-сравнивает себя в роли ученика и дошкольника;</p> <p>- перечисляет правила поведения ученика;</p> <p>-выбирает действия, устанавливающие смысл учения.</p> <p>-выбирает друзей по определенному принципу</p>	<p>-рассуждает о противоречивости мира;</p> <p>- действует учитывая свойства из разряда «плохих» и «хороших» поступков;</p> <p>- различает недостатки в поведении окружающих и своем;</p> <p>- сравнивает себя с одноклассниками;</p> <p>- принимает правила поведения ученика;</p> <p>- описывает личный смысл учения.</p> <p>-выбирает друзей по общим интересам (круг друзей меняется часто)</p>	<p>- различает противоречивости мира;</p> <p>- устанавливают причинно-следственные связи «плохих» и «хороших» поступков;</p> <p>- вычленяет недостатки в поведении окружающих и своем;</p> <p>- вычленяет недостатки в окружающем мире;</p> <p>- выполняет правила поведения ученика;</p> <p>- планирует свой образовательный маршрут</p> <p>- выбирает друзей по интересам</p>	<p>-высказывает суждения о противоречивости мира;</p> <p>-противопоставляет свойства из разряда «плохих» в разряд «хороших» и обратно, в зависимости от ситуации;</p> <p>-высказывает суждение о понимании невозможности абсолютного превосходства одной из альтернативных систем над всеми остальными;</p> <p>- рассуждает об обязательном наличии недостатков у любой системы;</p> <p>- анализирует невозможности исправить все недостатки любой системы;</p> <p>-оценивает сравнительную значимость недостатков любой системы;</p> <p>-проектирует роли ученика;</p> <p>-прогнозирует дальнейший образовательный</p>

				маршрут; - высказывает суждение о личном смысле учения. Прогнозирует результат своих поступков - выбирает друзей по интересам (друзья постоянны)
Способы формирования самооценки	Лист наблюдения. Технология «Портфель ученика». Методика «Лесенка» В.Г. Шур. методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн	Лист наблюдения. Технология «Портфель ученика». Методика «Лесенка» В.Г. Шур. методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн	Лист наблюдения. Технология «Портфель ученика». Методика «Лесенка» В.Г. Шур. методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн	Лист наблюдения. Технология «Портфель ученика». Методика «Лесенка» В.Г. Шур. методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.
Диагностика (мониторинг)	Методика выявления уровня моральной децентрации. (Ж.Пиаже). Методика «Моральная диллема». Методика «Беседа о школе»(Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Опросник мотивации. Методика «Мотивационная готовность (А.Л. Венгер). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова). Методика «Моральная диллема	Методика «Кто Я?»(М.Куна). Опросник мотивации. Методика «Мотивационная готовность (А.Л. Венгер). Методика «Таинственное письмо». Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова). Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Методика «Моральная диллема».	Методика «Таинственное письмо». Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова). Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Методика «Кто Я?»(М.Куна). Методика «Моральная диллема».
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	- Освоена роль ученика. - Наличие интереса (мотивации) к учению	- Освоен личностный смысл учения, интерес. Положительно относится к	- Самостоятельно определяет важность или необходимость учения, выполнения	- Наличие учебного и познавательного мотива, желание продолжать

	(желание узнать новое).	школе.	различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	учебу. - Ориентируется на содержательные моменты школьной жизни - Принимает образец «хорошего ученика».
Способы формирования самооценки	Игровая форма Мир деятельности Театр Волшебные пальчики	Проектная деятельность Риторика Мир деятельности РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество) Экономика для маленьких	Проектная деятельность Юный исследователь Риторика Мир деятельности РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество) Экономика Реализация результатов на НПК (школа)	Проектная деятельность Юный исследователь Риторика Мир деятельности РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество) Экономика
Диагностика (мониторинг)	Игра «Светофор». предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадях, успешно, активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше».	«Говорящие рисунки» Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.	«Волшебные линейки» «Волшебные линейки», описанные Г.А. Цукерман «Дерево успехов». После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.	ЦОКО, КИМ по программе Листы индивидуальных достижений. Презентация своих успехов - в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия; умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я».

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает свои поступки с поступками других, на основе представлений нравственных норм. - Называет правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает хорошие и плохие поступки на основе изученных правил поведения - Объясняет свои поступки на основе принятых норм поведения, на основе знакомства жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, доступными образцами детской художественной литературе. - Применяет правила поведения в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет правила поведения в жизни. - Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. - Совершает поступки и действия на основе морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает правила этики, культуры речи. - Даёт оценку своим поступкам на основе нравственных норм. - Выстраивает конструктивные отношения с окружающими. - Регулирует своё поведение на основе развития этических чувств (стыда, вины, совести) - Совершает поступки и действия на основе морального выбора, с принятием ответственности за их результаты.
Диагностика (мониторинг)	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Кун «Кто я?» 2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой 3. «Хороший ученик» 4. Анкетирование Э. Туриелю «Оцени поступок». 5. Индивидуальная беседа 6. Наблюдение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Кун «Кто я?» 2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой 3. «Хороший ученик» 4. Анкетирование Э. Туриелю «Оцени поступок». 5. Индивидуальная беседа 6. Наблюдение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Кун «Кто я?» 2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой 3. «Хороший ученик» 4. Анкетирование Э. Туриелю «Оцени поступок». 5. Индивидуальная беседа 6. Наблюдение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Кун «Кто я?» 2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой 3. «Хороший ученик» 4. Анкетирование Э. Туриелю «Оцени поступок». 5. Индивидуальная беседа

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Эстетическая ценность обладает объективностью в двух отношениях, во-первых, она представляет собой некоторые предметы, вещи, явления с определенными свойствами, во-вторых, она имеет определенное объективное значение для человека и общества. Освоение эстетической ценности осуществляется в процессе оценки, включенной в эстетическое переживание, вкус, идеал. Соответствие эстетической оценки эстетической ценности определяет истинность эстетического суждения. Эстетические ценности могут создаваться в различных видах человеческой деятельности, поскольку в них проявляется творчество «также и по законам красоты» (К. Маркс). Особым типом эстетической ценности является художественная ценность. (Краткий словарь по эстетике)

Эстетический вкус – способность адекватного освоения эстетических качеств действительности, выражающаяся в системе непосредственных эмоциональных оценок. Самые первые градации вкуса: нравится – не нравится, красиво – некрасиво. Понятно, что данная импульсивная реакция, приобретающая значение невысказанной оценки, имеет естественную тенденцию усложняться и в конечном счёте осознаваться личностью. Она оказывает непосредственное воздействие на поступки и переживания человека. Эстетический вкус регулирует его эмоциональные реакции, а также опосредованно воздействует и на интеллектуальную жизнь субъекта.

Эстетические чувства – сложное психическое образование. Они присущи лишь человеку как социальному существу. При этом их социальная природа определяется не только тем, что они возникли исторически, но и тем, что в онтогенезе личности они становятся человеческими лишь благодаря её участию в общественной жизни. При восприятии произведений искусства человек не пассивно переживает те или иные эмоции. Он всей душой, всей своей сущностью участвует в описываемых художником событиях. В эстетических чувствах присутствует волнение за судьбы героев, имеющее определённую линию развития: от зарождения чувства к его максимальной интенсивности и разрядке. Мы радуемся торжеству справедливости, победе героев, которым симпатизируем, испытываем страх, когда их жизни угрожает опасность, по-настоящему плачем, когда они погибают.

Потребность — это отражение в сознании человека его нужд в чем-либо. Без удовлетворения нужды человек не может существовать как живой организм. Нужды человека шире, чем об этом часто думают. Человек нуждается не только в пище, воде, тепле, кислороде, в безопасности и продолжении рода. Человек также нуждается в получении информации, в двигательной активности, в общении с себе подобными.

Эстетические потребности — это потребности воспринимать прекрасное, гармоничное в природе, в произведениях искусства, в отношениях между людьми.

- Способность чувствовать и видеть красоту в окружающем мире,
- Испытывать желание находиться в прекрасном и создавать прекрасное через знакомство с живописью, литературой, архитектурой, скульптурой, музыкой, хореографией, театром, прикладным искусством.
- Знать, понимать, испытывать эмоциональный отклик в отношении объектов культуры.
- Посещать театры, музеи, библиотеки, кинотеатры, парки флоры и фауны.
- Создавать свои произведения искусства, выставки, презентации.
- Участвовать в творческих конкурсах.
- Оформлять классную комнату, школу, школьный двор.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство с объектами культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет объекты культуры своего района и населённого пункта. - Называет художников, писателей и т.д. своего района и населённого пункта. - Рассказывает о достопримечательностях своего района и населённого пункта. - Наблюдает природу и природные явления: 1.сравнивает времена года, изменения в цветовой гамме; 2. рисует свои эмоциональные ощущения словами; 3. передает свое восприятие при помощи рисунка 	<ul style="list-style-type: none"> - Дает определение жанрам (видам) искусства - Перечисляет объекты культуры своего края. - Рассказывает об объектах культуры своего края - Наблюдает природу и природные явления: сравнивает изменения в цветовой гамме в зависимости от времени года, в поведении живых существ; называет свои эмоциональные ощущения; передает свое восприятие при помощи рисунка, устных рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет объекты культуры своей страны. - Рассказывает об объектах культуры своей страны - Высказывает свое отношение к объектах культуры своей страны по самостоятельно сформулированным критериям - Наблюдает природу и природные явления: сравнивает изменения в цветовой гамме в зависимости от времени года, в поведении живых существ; называет свои эмоциональные ощущения; передает свое восприятие при помощи рисунка, устных рассказов, сочинений 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет объекты мировой культуры. - Называет мировых деятелей искусства - Описывает особенности жанров (видов) искусства - Высказывает свое суждение о значении мировой культуры в жизни человека. - Наблюдает природу и природные явления: сравнивает изменения в цветовой гамме в зависимости от времени года, в поведении живых существ; называет свои эмоциональные ощущения; передает свое восприятие при помощи рисунка, устных рассказов, сочинений - использует при выполнении исследовательской работы
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Посещает музей, библиотеку, выставки и т.д. - Знакомится с различными видами искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещает объекты культуры. - Различает различные виды искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает основные направления различных видов искусств. - Самостоятельно одевается в 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследует культурное наследие своего народа. - Музейное дело. - Самостоятельно

	<ul style="list-style-type: none"> - Называет требования к внешнему виду (цветовое сочетание разных частей одежды; прическа; личная гигиена) 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает требования к внешнему виду (цветовое сочетание разных частей одежды; прическа; личная гигиена) 	<ul style="list-style-type: none"> школу в соответствии с требованиями к внешнему виду (цветовое сочетание разных частей одежды; прическа; личная гигиена) 	<ul style="list-style-type: none"> одевается в школу в соответствии с требованиями к внешнему виду (цветовое сочетание разных частей одежды; прическа; личная гигиена) - Вносит собственные дизайнерские элементы (цветовое сочетание разных частей одежды; прическа; личная гигиена)
<p>Чувство сопричастности к культуре и прекрасному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятий: прекрасное, чувство красоты природы, окружающих людей, вещей - Использует данные понятия в устной речи. - Называет синонимы - Называет критерии «красиво» - «некрасиво» - Даёт свою оценку объектам культуры на уровне красиво/некрасиво». - По заданным критериям оценивает «поделки» «красиво-некрасиво» - Эмоционально откликается на красоту народных праздников, природу (активно участвует в праздничных мероприятиях, организованных в классе). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятий: прекрасное, чувство красоты природы, окружающих людей, вещей - Использует данные понятия в устной речи. - Называет синонимы - Оценивает объекты культуры, опираясь на определённые критерии «красиво, потому что.../некрасиво, потому что...» - Оценивает поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none"> - различия «красивого» и «некрасивого» - потребности в прекрасном и отрицание безобразного 	<ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятий: прекрасное, чувство красоты природы, окружающих людей, вещей - Использует данные понятия в устной и письменной речи. - Называет синонимы - Участвует в разработке критериев для оценки объектов культуры. - Оценивает объекты культуры самостоятельно разработанным критериям. - Определяет свое эмоциональное состояние по отношению увиденному (услышанному и т.д.) - Выражает свое отношение к проведению народных праздников, труду, быту людей (участвует в 	<ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятий: прекрасное, чувство красоты природы, окружающих людей, вещей - Использует данные понятия в устной и письменной речи. - Называет синонимы - Подбирает и использует шедевры русской поэзии, прозы, изобразительные и музыкальные произведения для усиления восприятия - Испытывает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношении к людям, к результатам

		<ul style="list-style-type: none"> - важности красоты природы и творчества - Эмоционально откликается на красоту народных праздников, природу (активно участвует в праздничных мероприятиях, организованных в школе). 	<p>праздничных мероприятиях, организованных в школе, городе).</p>	<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражает свое отношение к проведению народных праздников, труду, быту людей (участвует в праздничных мероприятиях, организованных в школе, городе, крае) - Проводит исследования русских традиций
Создание своих произведений искусства (творческая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> - Создает свои работы (различных жанров) под руководством взрослого. - Выставляет свои работы на коллективных выставках. - Презентует свои работы на творческих выставках по заранее разработанному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создает свои работы (различных жанров) под руководством взрослого и самостоятельно. - Участвует в организации и проведении коллективных творческих выставках. - Презентует свои работы на творческих выставках по заранее разработанному плану. - Разрабатывает проект оформления классной комнаты по предложенным критериям (сочетание цветов, расположение предметов и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Создает свои работы (различных жанров) под руководством взрослого самостоятельно в индивидуальной и в групповой деятельности. - Под руководством учителя организует собственную выставку работ. - Презентует свои работы на творческих выставках по самостоятельно разработанному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует создание своих работ под руководством учителя и самостоятельно в индивидуальной и групповой деятельности. - Упорядочивает выставочное пространство по самостоятельно выделенным основаниям
Диагностика (мониторинг)	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - тесты; - беседа; - методики (диагностика сформированности эстетических качеств через 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - тестирование; - беседа; -диагностические методики (прослушивание фрагментов музыки: виды, предпочтения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; -художественно – экспрессивные тесты: эстетические эмпатии, репродукции произведений, на которых изображены дети; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - тесты; методики: сводная операционная таблица определения эстетического воспитания

	анкетирование, с выявлением эстетических предпочтений к музыкальной деятельности, изобразительной деятельности).	художественные образы).	- экспрессивные признаки: мимика, пантомимика; - средства живописи: цвет, линия, композиция; - эмоциональное состояние героев.	школьников.
Способы формирования самооценки	- Формулируют критерии оценивания; - формирование самооценки с помощью поделок; - формирование самооценки с помощью рисунков.	-Формулируют критерии оценивания (шкала, лесенка); - формирование самооценки с помощью рисунков.	- Формулируют критерии оценивания; - формирование самооценки с помощью поделок; - формирование самооценки с помощью рисунков, фотографий.	- Оценивает по критериям; - Презентация своей деятельности (эссе, сочинение, рисунок).

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств можно проследить через портфолио ребёнка (грамоты, дипломы, сертификаты за участие в различных творческих конкурсах), разработку и реализацию творческих проектов (включая оформление класса, школы, двора и т.д.), внешний вид ребёнка, активность при подготовке к различным мероприятиям.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	-Объясняет простые поступки как хорошие или плохие. -Самостоятельно определяет самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -В предложенных ситуациях делает выбор, какой поступок совершить.	- ОЦЕНИВАЕТ поступки людей точки зрения общепринятых норм и ценностей: отмечает конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие, «опасные», «некрасивые». ОСМЫСЛЕНИЕ: - Объясняет, почему конкретные однозначные поступки	- ОЦЕНИВАЕТ поступки как «хорошие» или «плохие». - Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. - Признаёт расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. ОСМЫСЛЕНИЕ - Объясняет, почему	- ОЦЕНИВАЕТ поступки как «хорошие» или «плохие». - Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. - Замечает расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. ОСМЫСЛЕНИЕ - Объясняет, почему

		<p>можно оценить как «хорошие» или «плохие».</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет самостоятельно, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), - Отделяет оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <p>-САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя ценной частью большого разнообразного мира; -связывает себя с близкими друзьями, одноклассниками; -с земляками, народом; - испытывает чувство гордости за близких и друзей. <p>ПОСТУПКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: <ul style="list-style-type: none"> – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; 	<p>конкретные однозначные поступки</p> <p>можно оценить как «хорошие» или «плохие».</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объясняет самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо. <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирует самостоятельно простые правила поведения, общие для всех людей, <p>ПОСТУПКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает поступокв однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей), - Признает свои плохие поступки; - отвечает за свои плохие поступки; - принимает наказание за свои плохие поступки. 	<p>конкретные однозначные поступки</p> <p>можно оценить как «хорошие» или «плохие»</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет самому себе: <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирует самому простые правила поведения, общие для всех людей. <p>ПОСТУПКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей). - Признает свои плохие поступки; - отвечает за свои плохие поступки; - принимает наказание за свои плохие поступки.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- Признает свои плохие поступки.		
Диагностика (мониторинг)	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Авторы Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова (Проверочные работы для 1 класса) Анкетирование. Наблюдение учителя.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Авторы Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова (Проверочные работы для 2 класса). Анкетирование. Наблюдение учителя.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Авторы Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова (Проверочные работы для 3-4 классов). Анкетирование. Наблюдение учителя.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Авторы Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова (Проверочные работы для 3-4 классов). Анкетирование. Наблюдение учителя.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ

- Проблемно-диалогическая технология.
- Технология оценивания реализована в предметных УМК , в «Дневнике школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов. -Работа над проектами.
- Внеурочная деятельность.
- Продуктивные задания.
- Личностные результаты – все задания в учебниках и рабочих тетрадях, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Личностному развитию служит целая линия развития в учебнике окружающего мира. Цвет кружков около заданий будет обозначать, на развитие каких личностных результатов или УУД они нацелены (красный цвет – личностные)

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	- Называет правила поведения ученика в школе и в общественных местах. - Правильно обращается к учителю. - Приветствует при встрече учителей и одноклассников. - Выслушивает мнение других.	- Называет правила поведения ученика в школе и в общественных местах. - Правильно обращается к учителю. - Приветствует при встрече учителей и одноклассников. - Выслушивает мнение других.	- Называет правила поведения ученика в школе и в общественных местах. - Правильно обращается к учителю. - Приветствует при встрече учителей и одноклассников. - Использует формы вежливого обращения.	- Называет моральные нормы. - Использует правила поведения в повседневной жизни. - Принимает чужую точку зрения на происходящее. - Высказывает свою

	- Высказывает свою точку зрения.	- Высказывает свою точку зрения. - Обосновывает свою точку зрения. - Оценивает и соотносит с нормами поведения в общественных местах поступки сверстников. - Выполняет требования учителя.	- Выслушивает мнение других. - Высказывает свою точку зрения. - Обосновывает свою точку зрения. обосновывает свою точку зрения. - Выполняет требования учителя. - Принимает чужую точку зрения на происходящее. - Выстраивает дружеские отношения с одноклассниками.	точку зрения. - Обосновывает свою точку зрения. - Проявляет уважение к учителю, другим взрослым людям (правильно обращается к учителю, приветствуют при встрече учителей и одноклассников, использует формы вежливого обращения), - Управляет своими эмоциями, - Выстраивает дружеские отношения с одноклассниками.
Способ формирования самооценки	Критериальное оценивание,	Критериальное оценивание,	Критериальное оценивание,	Критериальное оценивание,
Диагностика (мониторинг)	Дневники наблюдения учителя, лист достижений обучающегося, характеристика обучающегося, портфолио, тестирование	Дневники наблюдения учителя, лист достижений обучающегося, характеристика обучающегося, портфолио, тестирование	Дневники наблюдения учителя, лист достижений обучающегося, характеристика обучающегося, портфолио, тестирование, тест В.Н. Суслов	Дневники наблюдения учителя, лист достижений обучающегося, характеристика обучающегося, портфолио, тестирование, тест В.Н. Суслов
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	- ежедневно выполняет зарядку под контролем взрослых в школе; - соблюдает режимные	- ежедневно выполняет зарядку под контролем взрослых в школе; - соблюдает режимные	- ежедневно самостоятельно выполняет зарядку в школе; - соблюдает режимные моменты в школе;	- осознанно выполняет комплекс упражнений по составленному плану в

моменты в школе;

моменты в школе;

- составляет рацион здорового | школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет продукты полезные для здоровья; - выполняет правила личной гигиены; - перечисляет не менее 5 подвижных игр, - принимает участие в спортивных соревнованиях; - перечисляет вредные привычки; - составляет безопасный маршрут от дома до школы совместно со взрослыми; - узнаёт знаки дорожного движения по иллюстрациям; - называет сигналы светофора; - называет номера спецслужб; - действует по ранее изученному алгоритму в экстремальной ситуации; - соблюдает порядок на своём рабочем месте; - бережно обращается с учебниками, личными вещами, школьным имуществом; - бережно относится к результатам своего и чужого труда; - следует правилам работы в паре, группе; - соблюдает дисциплину 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет продукты полезные для здоровья; - выполняет правила личной гигиены; - перечисляет не менее 5 подвижных игр, - принимает участие в спортивных соревнованиях; - перечисляет вредные привычки. - составляет безопасный маршрут совместно со взрослыми; - узнаёт знаки дорожного движения по иллюстрациям; - называет сигналы светофора; - называет номера спецслужб; - действует по ранее изученному алгоритму в экстремальной ситуации; - соблюдает порядок на своём рабочем месте; - бережно обращается с учебниками, личными вещами, школьным имуществом; - бережно относится к результатам своего и чужого труда; - называет не менее 5 поговорок о труде и учёбе; - следует правилам работы в 	<ul style="list-style-type: none"> питания совместно со взрослыми; - выполняет правила личной гигиены; - организует не менее 5 подвижных игр на прогулке, - посещает спортивные секции; - объясняет отрицательное влияние вредных привычек на организм человека. - самостоятельно составляет безопасный маршрут от дома до школы; - классифицирует знаки дорожного движения по заданному признаку; - самостоятельно набирает номера спецслужб по телефону; - действует по ранее изученному алгоритму в экстремальной ситуации; - соблюдает порядок на своём рабочем месте; - бережно обращается с учебниками, личными вещами, школьным имуществом; - бережно относится к результатам своего и чужого труда; - объясняет смысл поговорок о труде и учёбе; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и осознанно соблюдает здоровьесберегающий режим дня в школе; - самостоятельно составляет рацион здорового питания; - выполняет правила личной гигиены; - посещает спортивные секции; - объясняет негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы, вредных привычек на организм человека; - самостоятельно составляет безопасный маршрут от дома до школы; - классифицирует знаки дорожного движения по заданному признаку; - самостоятельно вызывает спецслужбы по телефону; - действует по ранее изученному алгоритму в экстремальной ситуации; - оказывает первую медицинскую помощь при травмах; - соблюдает порядок на
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учебного труда; - перечисляет не менее 5 профессий.	паре, группе; - соблюдает дисциплину учебного труда; - перечисляет не менее 7 профессий.	- следует правилам работы в паре, группе; - соблюдает дисциплину; - перечисляет не менее 10 профессий.	своём рабочем месте; - бережно обращается с учебниками, личными вещами, школьным имуществом; - ценит свой и чужой труд; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе; - использует поговорки о труде и учёбе в своей речи; - следует правилам работы в паре, группе; - соблюдает дисциплину; - классифицирует профессии по заданному признаку.
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ	ранжирование, самонаблюдение, сравнение,	ранжирование, самонаблюдение, сравнение,	ранжирование, самонаблюдение, сравнение, самоанализ, самоотчет, самоконтроль,	ранжирование, самонаблюдение, сравнение, самоанализ, самоотчет, самоконтроль,
ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)	наблюдение диагностическая беседа мониторинг уровня школьной мотивации мониторинг состояния здоровья медосмотр	наблюдение анкетирование тестирование диагностическая беседа мониторинг уровня школьной мотивации мониторинг состояния здоровья медосмотр	наблюдение анкетирование тестирование диагностическая беседа мониторинг уровня школьной мотивации мониторинг состояния здоровья	наблюдение анкетирование тестирование диагностическая беседа мониторинг уровня школьной мотивации мониторинг состояния здоровья медосмотр

Ранжирование - распределение чего-либо по рангу: авторитету, ценности.

Сравнение - сопоставление мнений о себе окружающих, себя с другими людьми.

Самонаблюдение - это наблюдение человека над своими поступками, поведением, деятельностью, а также над своими переживаниями.

Самоанализ в той или иной мере осуществляется в различных видах повседневной деятельности людей, а так же в их размышлениях о себе.

Самоконтроль – это способность человека устанавливать отклонения реализуемой программы деятельности от заданной и вносить коррективы в план деятельности **Самоотчет** – это отчет человека перед самим собой о процессе и результатах собственной деятельности, собственных поступках и проявившихся в них качествах личности.

Самоотчет может осуществляться в форме устной речи, специальных дневников.

УУД	1класс	2класс	3класс	4класс
Познавательные умения	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи с помощью учителя	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи при работе в паре	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи при работе в группе с помощью учебника, словаря, Интернета, взрослого	Находит необходимую информацию для решения дидактической задачи с помощью учебника, словаря, Интернета, взрослого
	Осуществляет запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка с помощью учителя;	Осуществляет запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка, модели с помощью учителя;	Осуществляет запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка модели, при работе в паре;	Осуществляет запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка; модели
	Анализирует объект с помощью учителя;	Анализирует объект по заданному плану при работе в паре;	Анализирует объект по самостоятельно составленному плану при работе в паре;	Анализирует объект
	Осуществляет синтез, как составление целого из частей с помощью учителя;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей при работе в паре;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей при работе в группе;	Осуществляет синтез, как составление целого из частей
	Сравнивает объекты по	Сравнивает объекты по	Сравнивает объекты по	Сравнивает объекты

заданным признакам с помощью учителя;	совместно выделенным признакам с помощью учителя;	самостоятельно выделенным признакам при работе в паре;	
Классифицирует объекты по основанию заданному учителем;	Классифицирует объекты по совместно выделенному основанию;	Классифицирует объекты по самостоятельно выделенному основанию при работе в паре;	Классифицирует объекты
Устанавливает причинно-следственные связи, отвечая на вопросы учителя;	Устанавливает причинно-следственные связи при работе в паре;	Устанавливает причинно-следственные связи при работе в группе;	Устанавливает причинно-следственные связи
Строит простые суждения от частного к общему с помощью учителя;	Строит простые суждения от частного к общему и от общего к частному с помощью учителя;	Строит простые суждения от частного к общему и от общего к частному при работе в паре;	Строит простые суждения
Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков с помощью учителя	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков при работе в паре	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков при работе в группе	Объединяет объекты в группы на основе выделения их существенных признаков
Осуществляет подведение под понятие с помощью учителя	Осуществляет подведение под понятие с при работе в паре	Осуществляет подведение под понятие при работе в группе	Осуществляет подведение под понятие
Устанавливает аналогии с помощью учителя	Устанавливает аналогии при работе в паре	Устанавливает аналогии при работе в группе	Устанавливает аналогии
			<i>Находит информацию с помощью Интернета и ресурсов библиотеки</i>
			<i>Фиксирует информацию с помощью ИКТ</i>
<i>строить модели и схемы для решения задач с помощью учителя</i>	<i>строить модели и схемы для решения задач при работе в паре</i>	<i>строить модели и схемы для решения задач при работе в группе</i>	<i>строить модели и схемы для решения задач</i>
<i>Строить сообщения в устной форме с</i>	<i>Строить сообщения в устной и письменной форме при работе в</i>	<i>Строить сообщения в устной и письменной форме при работе в</i>	<i>Строить сообщения в устной и письменной форме</i>

	<i>помощью учителя</i>	<i>паре</i>	<i>группе</i>	
	<i>Осуществляет синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью учителя</i>	<i>Осуществляет синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью партнера</i>	<i>Осуществляет синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью партнеров</i>	<i>Осуществляет синтез, самостоятельно восполняя недостающие компоненты</i>
	<i>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для указанных логических операций с помощью учителя</i>	<i>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для указанных логических операций при работе в паре</i>	<i>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для указанных логических операций при работе в паре</i>	<i>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>
	<i>Устанавливает причинно-следственные связи с помощью учителя</i>	<i>Устанавливает причинно-следственные связи при работе в паре</i>	<i>Устанавливает причинно-следственные связи при работе в группе</i>	<i>Устанавливает причинно-следственные связи</i>
Регулятивные умения	Формулирует цель деятельности с помощью учителя	Формулирует цель деятельности при работе в паре	Формулирует цель деятельности при работе в группе	Формулирует цель деятельности самостоятельно
	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей при работе в паре	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей при работе в группе	Планирует действия в соответствии с поставленной задачей
	Осуществляет контроль по результату в сотрудничестве с учителем	Осуществляет контроль по результату при работе в паре	Осуществляет контроль по результату при работе в группе	Осуществляет контроль по результату
	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности с помощью учителя	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности при работе в паре	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности при работе в группе	Осуществляет пошаговый контроль по способу деятельности
	Различает способ и результат действия с	Различает способ и результат действия при работе в паре	Различает способ и результат действия при работе в группе	Различает способ и результат действия

	помощью учителя			
	Оценивает свою работу по заданным критериям с помощью учителя (шкала)	Оценивает свою работу по заданным критериям на основании предъявляемых требований	Оценивает свою работу по заданным критериям на основании предъявляемых требований	Оценивает свою работу по заданным критериям
	Оценивает работу товарища по заданным критериям с помощью учителя	Оценивает работу товарища по заданным критериям при работе в паре	Оценивает работу товарища по заданным критериям при работе в группе	Оценивает работу товарища по заданным критериям
	Вносит коррективы в работу с помощью учителя	Вносит коррективы в работу при работе в паре	Вносит коррективы в работу при работе в группе	Вносит коррективы в работу
	<i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</i>	<i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</i>	<i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</i>	<i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</i>
	<i>Преобразует практическую задачу в учебную с помощью учителя</i>	<i>Преобразует практическую задачу в учебную при работе в паре</i>	<i>Преобразует практическую задачу в учебную при работе в группе</i>	<i>Преобразует практическую задачу в учебную</i>
	<i>Самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</i>
	<i>Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>			
Коммуникативные умения	Формулирует собственную точку зрения с помощью учителя	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её, при работе в паре	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её, при работе в группе	Формулирует собственную точку зрения, аргументируя её
	Определяет цель совместной деятельности	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку	Определяет цель совместной деятельности, учитывая точку

	при помощи учителя	зрения партнёров, при работе в паре	зрения партнёров, при работе в группе	зрения партнёров
	Распределяет функции и роли в совместной деятельности с помощью учителя	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности, при работе в паре	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности, при работе в группе	Распределяет функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности партнёров
	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности с помощью учителя	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности пары	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности группы	Осуществляет оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности
	Вступает в диалог с учителем	Вступает в диалог с партнером	Вступает в диалог с партнерами при работе в группе или выстраивает монологическое высказывание	Строит речь в форме диалога или монолога под возникающую дидактическую задачу
	<i>Учитывать в деятельности позиции других людей</i>	<i>Учитывать в деятельности позиции позицию партнера при работе в паре</i>	<i>Учитывать в деятельности позиции других людей</i>	<i>Учитывать в деятельности позиции других людей</i>
	<i>Координировать свою позицию с учетом мнения учителя</i>	<i>Координировать свою позицию с учетом мнения партнера при работе в паре</i>	<i>Координировать свою позицию с учетом мнения партнера при работе в группе</i>	<i>Координировать свою позицию с учетом мнения партнера</i>

2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Поиск информации и понимание прочитанного (разных стилей и жанров)	<p>Читает вслух не менее 25 – 30 слов в минуту тексты разных жанров.</p> <p>Находит нужную информацию в тексте (тексты разных жанров), данную в явном виде, для ответа на общие вопросы и выполнении заданий.</p> <p>Пересказывает прочитанное/прослушанное.</p> <p>Определяет тему и главную мысль.</p> <p>Подбирает заголовок.</p> <p>Находит нужную информацию в книге (тексты разных жанров), данную в неявном виде, для ответа на вопросы и выполнении заданий с помощью учителя.</p>	<p>Читает вслух не менее 40-54 слов в минуту и про себя тексты разных жанров.</p> <p>Находит нужную информацию (данную в явном и неявном виде) в тексте (тексты разных жанров), печатной литературе, Интернете с помощью учителя или <i>самостоятельно</i>.</p> <p>Подробно пересказывает прочитанное/прослушанное.</p> <p>Определяет тему и главную мысль.</p> <p>Подбирает заголовок.</p> <p><i>Объясняет непонятные слова с помощью словаря.</i></p> <p>Использует указанные учителем источники (учебник, печатная справочная литература, Интернет) для ответа на вопросы и выполнения заданий с помощью учителя или</p>	<p>Читает вслух не менее 60-74 слов в минуту и про себя тексты разных жанров.</p> <p>Находит заданную информацию в тексте (тексты разных жанров), печатной литературе, Интернете самостоятельно.</p> <p>Подробно <i>или сжато</i> пересказывает содержание прочитанного/прослушанного текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Определяет тему и главную мысль.</p> <p>Подбирает заголовок.</p> <p><i>Объясняет непонятные слова с помощью словаря.</i></p> <p><i>Формулирует вопрос по поводу непонятного.</i></p> <p>Отбирает необходимые источники информации (учебник, печатная справочная литература, Интернет) для ответа на вопросы и выполнения заданий самостоятельно.</p>	<p>Читает вслух не менее 90-104 слов в минуту и про себя тексты разных жанров.</p> <p>Находит заданную информацию в тексте (тексты разных жанров), печатной литературе, Интернете самостоятельно.</p> <p>Передаёт содержание прочитанного/прослушанного текстов разных стилей и жанров в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Определяет тему и главную мысль.</p> <p>Подбирает заголовок.</p> <p>Объясняет непонятные слова с помощью словаря или <i>самостоятельно из контекста</i>.</p> <p>Формулирует вопрос по поводу непонятного.</p> <p>Отбирает необходимые источники информации (учебник, печатная справочная литература, Интернет) для ответа на вопросы и выполнения заданий</p>

		<i>самостоятельно.</i> Различает виды текстов (художественный, справочный)	Различает виды текстов (художественный, справочный, деловой).	<i>самостоятельно.</i> Различает виды текстов (художественный, справочный, деловой).
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Оценка информации</p>	<p>Обнаруживает с помощью учителя достоверность/недостоверность явной информации.</p> <p>Устанавливает последовательность событий в тексте. Составляет картинный план. Подбирает иллюстрации к прочитанному/прослушанного.</p> <p>Высказывает оценочные суждения в отношении прочитанного/прослушанного с помощью учителя.</p> <p>Оценивает языковые особенности текста (в соответствии с программой) с помощью учителя.</p> <p>Оценивает структуру текста (в соответствии с программой) с помощью учителя или по алгоритму.</p> <p>С помощью учителя</p>	<p><i>Определяет понятное (непонятное).</i></p> <p>Обнаруживает с помощью учителя из двух предложенных вариантов противоречивой информации достоверную.</p> <p>Делит текст на части, составляет простой план.</p> <p>Высказывает оценочные суждения в отношении прочитанного/прослушанного с помощью учителя.</p> <p>Оценивает языковые особенности текста (в соответствии с программой) с помощью учителя.</p> <p>Оценивает структуру текста (в соответствии с программой) с помощью учителя или по алгоритму.</p> <p>Участствует в диалоге при обсуждении прочитанного,</p>	<p><i>Определяет понятное (непонятное).</i></p> <p>Самостоятельно обнаруживает из двух предложенных вариантов противоречивой информации достоверную.</p> <p>Предполагает самостоятельно, какая дополнительная информация будет нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Делит на заданное количество частей.</p> <p>Высказывает оценочные суждения в отношении прочитанного/прослушанного по заданным правилам.</p> <p>Оценивает языковые особенности текста (в соответствии с программой) по алгоритму.</p> <p>Оценивает структуру текста (в соответствии с программой) по алгоритму.</p>	<p>Определяет понятное (непонятное).</p> <p>Самостоятельно обнаруживает недостоверность получаемой информации.</p> <p>Предполагает самостоятельно, какая дополнительная информация будет нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Самостоятельно делит на части, составляет различные виды плана (сложный, простой, цитатный).</p> <p>Находит недостающие данные, пробелы в разных источниках информации для решения учебной задачи.</p> <p>Высказывает оценочные суждения в отношении прочитанного/прослушанного.</p> <p>Оценивает языковые особенности текста (в соответствии с программой) самостоятельно.</p> <p>Оценивает структуру текста (в соответствии с программой) самостоятельно.</p> <p>Участствует в диалоге при</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи.</i>	<p>отвечая/задавая вопрос</p> <p><i>Самостоятельно определяет, где можно найти необходимую информацию (взрослый, учебник, словарь, энциклопедия, Интернет).</i></p> <p><i>При ответе и выполнении заданий использует материалы из не менее одного источника.</i></p>	<p>Участствует в диалоге при обсуждении прочитанного, отвечая/задавая вопрос.</p> <p><i>Составляет сложный план.</i></p> <p><i>Находит недостающие данные, пробелы в разных источниках информации для решения учебной задачи.</i></p> <p><i>При ответе и выполнении заданий использует материалы из не менее 2-х источников.</i></p> <p><i>Определяет основной и второстепенный источник информации.</i></p>	<p>обсуждении прочитанного.</p> <p>При ответе и выполнении заданий использует материалы из 2-3-х источников.</p> <p><i>Определяет основной и второстепенный источник информации.</i></p>
Преобразование и интерпретация информации	<p>Использует информацию, представленную в виде рисунка, плана для составления связного высказывания по образцу.</p> <p>Вносит необходимую информацию в заданную форму с помощью учителя или по образцу.</p> <p>Создает рассказ в устной форме по серии сюжетных картинок к тексту, иллюстраций из 5-6</p>	<p>Использует информацию, представленную в виде таблицы, рисунка, плана, иллюстрации, схемы для составления связного высказывания по образцу или <i>самостоятельно по заданной теме.</i></p> <p>Вносит необходимую информацию в заданную форму.</p> <p>Создает рассказ в устной и письменной форме по серии сюжетных картинок к тексту, иллюстраций <i>или о</i></p>	<p>Использует информацию, представленную в виде таблицы, рисунка, плана, схемы, модели, чертежа, экспоната, иллюстрации, репродукции для составления связного высказывания самостоятельно по заданной теме.</p> <p>Представляет информацию в заданных видах.</p> <p>Создает рассказ в устной и письменной форме по серии сюжетных картинок к тексту, иллюстраций <i>или о</i></p>	<p>Использует информацию, представленную в виде таблицы, рисунка, плана, схемы, модели, чертежа, экспоната, иллюстрации, репродукции для составления связного высказывания самостоятельно.</p> <p>Представляет информацию в заданных видах.</p> <p>Создает рассказ в устной и письменной форме по серии сюжетных картинок к тексту, иллюстраций <i>или о</i></p>

	повествовательных предложений.	<i>прочитанном/прослушанном тексте.</i>	прочитанном/прослушанном тексте.	прочитанном/прослушанном тексте, рассуждая, аргументируя.
--	--------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------

2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Группа умений	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
	Выполняет мини зарядку	Выполняет мини зарядку	Выполняет мини зарядку	Выполняет мини зарядку
	Набирает отдельные слова и небольшие предложения	Набирает небольшой текст на русском языке	Набирает текст на русском языке	Набирает текст на русском языке
	Вводит отдельные цифры.	Вводит цифровую информацию	Вводит цифровую информацию	Вводит цифровую информацию
		Сканирует рисунки	Сканирует рисунки	Сканирует рисунки
		<i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>	<i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>	
Обработка и поиск информации		Подбирает необходимую информации в форме: картинок, презентаций, роликов, фотографий из ряда предложенных.	Подбирает необходимую информации в форме: картинок, презентаций, роликов, фотографий.	Подбирает необходимую информации в форме: картинок, презентаций, роликов, фотографий.
		Использует сменный носитель (Флэш - карта)	Использует сменный носитель (Флэш - карта)	Использует сменный носитель (Флэш - карта)
	Форматирует: текст с помощью учителя	Форматирует: текст, изображение, таблицы, схемы, диаграммы с помощью учителя	Форматирует: текст, изображение, таблицы, схемы, диаграммы	Форматирует: текст, изображение, таблицы, схемы, диаграммы
		<i>Оформляет грамотно запрос при поиске в Интернете с помощью учителя</i>	<i>Оформляет грамотно запрос при поиске в Интернете</i>	<i>Оформляет грамотно запрос при поиске в Интернете</i>
Создание, представление и передача сообщений	<i>Создает презентации в 2-3 слайда с помощью учителя</i>	Создает презентации в 2-3 слайда с помощью учителя	Создает презентации в 3-4 слайда	Создает презентации
			Создает диаграммы	Создает диаграммы

		Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера с помощью учителя	Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера при работе в паре	Создает изображения, пользуясь графическими (схемы) возможностями компьютера
Планирование деятельности, управление и организация	Создает движущиеся модели в программе ЛогоПлюс при помощи учителя	Создает движущиеся модели в программе ЛогоПлюс по составленной программе	Создает движущиеся модели в программе ЛогоПлюс	Создает движущиеся модели в программе ЛогоПлюс
	Управляет движущимися моделями в программе ЛогоПлюс при помощи учителя	Управляет движущимися моделями в программе ЛогоПлюс	Управляет движущимися моделями в программе ЛогоПлюс	Управляет движущимися моделями в программе ЛогоПлюс
	Строит программы поведения объектов в программе ЛогоПлюс при помощи учителя	Строит программы поведения объектов в программе ЛогоПлюс	Строит программы поведения объектов в программе ЛогоПлюс	Строит программы поведения объектов в программе ЛогоПлюс
		<i>Моделирует объекты, процессы реальной жизни с помощью учителя</i>	<i>Моделирует объекты, процессы реальной жизни</i>	<i>Моделирует объекты, процессы реальной жизни</i>
	<i>Проектирует собственную деятельность с помощью учителя</i>	<i>Проектирует собственную деятельность</i>	<i>Проектирует собственную деятельность</i>	<i>Проектирует собственную деятельность</i>
	<i>Проектирует деятельность группы с помощью учителя</i>	<i>Проектирует деятельность группы</i>	<i>Проектирует деятельность группы</i>	<i>Проектирует деятельность группы</i>
	<i>Проектирует объекты, процессы реального мира с помощью учителя</i>	<i>Проектирует объекты, процессы реального мира</i>	<i>Проектирует объекты, процессы реального мира</i>	<i>Проектирует объекты, процессы реального мира</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС НОО

2.4. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЛОЛОГИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

1. Описывает в общих чертах представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Приводит примеры подтверждающие, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Объясняет значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Выражает позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Демонстрирует в речевой деятельности нормы русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правила речевого этикета. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Освоение учебных действий с языковыми единицами. Использует знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА			
- Различает звуки и буквы - Характеризует звуки русского языка • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) - Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова) - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности	- Различает звуки и буквы - Характеризует звуки русского языка • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) - Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова) - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности	- Различает звуки и буквы - Характеризует звуки русского языка • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) - Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова) - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности	- Различает звуки и буквы - Характеризует звуки русского языка • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) - Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова) - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности

- Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации	- Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации <i>- Проводит звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму</i> - Оценивает правильность проведения звуко-буквенного разбора слова	- Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации <i>- Проводит звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму</i> - Оценивает правильность проведения звуко-буквенного разбора слова	- Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации <i>- Проводит звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму</i> - Оценивает правильность проведения звуко-буквенного разбора слова
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

ОРФОЭПИЯ

- Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника - Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо с помощью взрослых	- Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника - Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо с помощью взрослых	- Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника - Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо с помощью взрослых	- Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника - Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо с помощью взрослых
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

- Различает изменяемые и неизменяемые слова	- Различает изменяемые и неизменяемые слова	- Различает изменяемые и неизменяемые слова
---------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова - Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - Находит (приводит примеры) слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. - Различает родственные (однокоренные) слова и синонимы, - Различает родственные слова и слова с омонимичными корнями - <i>Определяет способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом</i> - <i>Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом.</i> - <i>Оценивает правильность проведения разбора слова по составу</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова - Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - Находит (приводит примеры) слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. - Различает родственные (однокоренные) слова и синонимы, - Различает родственные слова и слова с омонимичными корнями - <i>Определяет способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом</i> - <i>Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом.</i> - <i>Оценивает правильность проведения разбора слова по составу</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова - Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - Находит (приводит примеры) слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. - Различает родственные (однокоренные) слова и синонимы, - Различает родственные слова и слова с омонимичными корнями - <i>Определяет способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом</i> - <i>Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом.</i> - <i>Оценивает правильность проведения разбора слова по составу</i>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

ЛЕКСИКА

<ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя выявляет слова, значение которых требует уточнения - С помощью учителя определяет значение слова по тексту - С помощью учителя уточняет значение слов с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя выявляет слова, значение которых требует уточнения - Под руководством учителя определяет значение слова по тексту - Под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет слова, значение которых требует уточнения - Определяет значение слова по тексту - Уточняет значение слова с помощью толкового словаря - <i>Подбирает синонимы для</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет слова, значение которых требует уточнения - Определяет значение слова по тексту - Уточняет значение слова с помощью толкового словаря - <i>Подбирает синонимы для</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>толкового словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя подбирает синонимы для устранения повторов в тексте - С помощью учителя подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении - С помощью учителя различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) - С помощью учителя оценивает уместность использования слов в тексте - С помощью учителя выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи 	<p>уточняет значение слова с помощью толкового словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя подбирает синонимы для устранения повторов в тексте - Под руководством учителя подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении - Под руководством учителя различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) - Под руководством учителя оценивает уместность использования слов в тексте - Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи 	<p>устранения повторов в тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении - Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) - Оценивает уместность использования слов в тексте - Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи 	<p>устранения повторов в тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении - Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) - Оценивает уместность использования слов в тексте - Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

МОРФОЛОГИЯ

<ul style="list-style-type: none"> - Находит в перечне слов, тексте слова, которые называют предмет, отвечают на вопросы КТО? ЧТО? - Находит в перечне слов, тексте слова, которые называют признак предмета, отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ? КАКОЕ? - Находит в перечне слов, тексте слова, которые называют действия 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число - Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число - Определяет грамматические признаки глаголов – время, - Находит в перечне слов или в тексте существительные 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение - Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж - Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение - Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж - Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>предмета, отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находит в перечне слов или в тексте имена прилагательные - Находит в перечне слов или в тексте глаголы - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного имени существительного - Характеризует(указывает грамматические признаки) заданного имени прилагательного - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного глагола - Подтверждает правильный ответ примерами 	<p>спряжение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит в перечне слов или в тексте существительные - Находит имя существительное с заданными грамматическими признаками(склонение,форма числа, падежа). - Находит в перечне слов или в тексте имена прилагательные - Находит имя прилагательное с заданными грамматическими признаками(склонение,форма числа, падежа). - Находит в перечне слов или в тексте глаголы - Находит глаголы с заданными грамматическими признаками (число, спряжение) - Характеризует(указывает грамматические признаки) заданного имени существительного - Характеризует(указывает грамматические признаки) заданного имени прилагательного - Характеризует(указывает грамматические признаки) заданного глагола - Различает омонимичные имена существительные и глаголы - Подтверждает правильный ответ примерами 	<p>спряжение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит в перечне слов или в тексте существительные - Находит имя существительное с заданными грамматическими признаками(склонение,форма числа, падежа). - Находит в перечне слов или в тексте имена прилагательные - Находит имя прилагательное с заданными грамматическими признаками(склонение,форма числа, падежа). - Находит в перечне слов или в тексте глаголы - Находит глаголы с заданными грамматическими признаками (число, спряжение) - Характеризует(указывает грамматические признаки) заданного имени существительного - Характеризует(указывает грамматические признаки) заданного имени прилагательного - Характеризует(указывает грамматические признаки) заданного глагола - Различает омонимичные имена существительные и глаголы - Подтверждает правильный ответ примерами - Проводит морфологический разбор имён существительных по предложенному алгоритму
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - Проводит морфологический разбор имён прилагательных по предложенному алгоритму - Проводит морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму - Оценивает правильность проведения морфологического разбора - Находит в тексте местоимения, наречия, предлоги вместе с существительными личными местоимениями к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

СИНТАКСИС

<ul style="list-style-type: none"> - Различает предложение, словосочетание, слово - Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает предложение, словосочетание, слово - Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении - Различает предложения по цели высказывания - Находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения - Определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает предложение, словосочетание, слово - Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении - Различает предложения по цели высказывания - Находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения - Определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения - Находит главные и второстепенные (без деления на 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает предложение, словосочетание, слово - Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении - Различает предложения по цели высказывания - Находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения - Определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения - Находит главные и второстепенные (без деления на
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		виды) члены предложения	виды) члены предложения - Выделяет предложения с однородными членами - Различает второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство - Выделяет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) - Оценивает правильность разбора - Различает простые и сложные предложения
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ

<ul style="list-style-type: none"> - Называет в слове сильную и слабую позицию - Находит в слове орфограмму (в объеме содержания 1 класса) - Воспроизводит правила правописания (в объеме содержания 1 класса) - Применяет правила правописания (в объеме содержания 1 класса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет в слове сильную и слабую позицию - Находит в слове орфограмму (в объеме содержания 1- 2 класса) - Воспроизводит правила правописания (в объеме содержания 1-2 класса) - Применяет правила правописания (в объеме содержания 1- 2 класса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 	<ul style="list-style-type: none"> - Находит в слове орфограмму (в объеме содержания 1- 3 класса) - Воспроизводит правила правописания (в объеме содержания 1-3 класса) - Применяет правила правописания (в объеме содержания 1- 3 класса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания - Проверяет собственный предложенный тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет правила правописания (в объеме содержания курса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания - Проверяет собственный и предложенный тексты - Находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки - Находит правильное объяснение написания слов с орфограммой
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Проверяет собственный и предложенный тексты - Находит и исправляет орфографические ошибки - Определяет наличие в словах изученных орфограмм (в объеме содержания 1 класса) - С помощью учителя определяет способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове (в объеме содержания 1 класса) - С помощью учителя подбирает примеры с определённой орфограммой - С помощью учителя называет причины появления ошибки - С помощью учителя определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверяет собственный и предложенный тексты - Находит и исправляет орфографические ошибки - Определяет наличие в словах изученных орфограмм (в объеме содержания 1- 2 класса) - Под руководством учителя определяет способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове (в объеме содержания 1 – 2 класса) - Под руководством учителя подбирает примеры с определённой орфограммой - Под руководством учителя называет причины появления ошибки - Под руководством учителя определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах 	<ul style="list-style-type: none"> - Находит и исправляет орфографические ошибки - Определяет наличие в словах изученных орфограмм (в объеме содержания 1- 3 класса) - С помощью алгоритма, инструкции определяет способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове (в объеме содержания 1 – 3 класса) - С помощью алгоритма, инструкции подбирает примеры с определённой орфограммой - С помощью алгоритма, инструкции называет причины появления ошибки - С помощью алгоритма, инструкции определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах 	<p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет наличие в словах изученных орфограмм. - Самостоятельно определяет способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. - Подбирает примеры с определённой орфограммой - При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок - Называет причины появления ошибки - Определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста - Использует в речи слова выражения приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с 	<ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя формулирует основную мысль текста - Под руководством учителя подбирает заголовки - Использует в речи слова выражения приветствия, прощания, извинения, благодарности в 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми людьми разного возраста - Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста - Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>учётом конкретной ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке - Отвечает на поставленные вопросы - Формулирует вопросы к тексту - Правильно употребляет знакомые формы слов - Составляет простые предложения на заданную тему <ul style="list-style-type: none"> - Составляет текст по сюжетным картинкам - Сочиняет поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<p>собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе - Составляет небольшие тексты на заданную тему <p>По инструкции (алгоритму) сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p> <p>Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Создаёт текст по предложенному заголовку</i> - <i>Подробно или выборочно пересказывает текст</i> - <i>Пересказывает текст от другого лица</i> - <i>Составляет устный рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i> - <i>Восстанавливает деформированные тексты</i> - <i>Находит в тексте смысловые пропуски</i> 	<p>устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражает собственное мнение - Аргументирует собственное мнение с учетом ситуации общения - По инструкции озаглавливает текст - По инструкции составляет план текста - По инструкции (алгоритму) сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения - Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста - <i>Создаёт текст по предложенному заголовку</i> - <i>Подробно или выборочно пересказывает текст</i> - <i>Пересказывает текст от другого лица</i> - <i>Составляет устный рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i> - <i>Восстанавливает деформированные тексты</i> - <i>Находит в тексте смысловые пропуски</i> 	<p>устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражает собственное мнение - Аргументирует собственное мнение с учетом ситуации общения - Самостоятельно озаглавливает текст - Составляет план текста - Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения - Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста - <i>Создаёт текст по предложенному заголовку</i> - <i>Подробно или выборочно пересказывает текст</i> - <i>Пересказывает текст от другого лица</i> - <i>Составляет устный рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i> - <i>Восстанавливает деформированные тексты</i> - <i>Находит в тексте смысловые пропуски</i> - <i>Корректирует тексты, в которых допущены нарушения</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i> - <i>Планирует (составляет алгоритм) собственную деятельность при работе над изложением, сочинением</i> - <i>Соотносит собственные действия с разработанным планом, алгоритмом</i> - <i>Оценивает правильность выполнения учебной задачи</i> - <i>Соотносит собственный текст с исходным для изложения</i> - <i>Соотносит собственный текст с назначением, задачами, условиями общения для самостоятельно создаваемых текстов</i> - <i>Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i> - <i>Планирует (составляет алгоритм) собственную деятельность при работе над изложением, сочинением</i> - <i>Соотносит собственные действия с разработанным планом, алгоритмом</i> - <i>Оценивает правильность выполнения учебной задачи</i> - <i>Соотносит собственный текст с исходным для изложения</i> - <i>Соотносит собственный текст с назначением, задачами, условиями общения для самостоятельно создаваемых текстов</i> - <i>Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>культуры речи</i> - <i>Планирует (составляет алгоритм) собственную деятельность при работе над изложением, сочинением</i> - <i>Соотносит собственные действия с разработанным планом, алгоритмом</i> - <i>Оценивает правильность выполнения учебной задачи</i> - <i>Соотносит собственный текст с исходным для изложения</i> - <i>Соотносит собственный текст с назначением, задачами, условиями общения для самостоятельно создаваемых текстов</i> - <i>Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Основные содержательные линии предмета «Литературное чтение» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены **содержательными блоками:** «Речевая и читательская деятельность», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность». Данный предмет напрямую связан с формированием метапредметных умений в области работы с текстом.

Содержательные блоки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Речевая и читательская деятельность	<p>Освоение способа синтагматического чтения на дидактических текстах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют ключевые слова в речевых звеньях; - определяют границы речевых звеньев; - читают по «<i>партитуре</i>»; - интонируют <i>незнакомый текст</i>; - <i>выразительно читают юмористическое стихотворение, небольшой рассказ, дидактический текст.</i> 	<p>Освоение способа синтагматического чтения на текстах разной жанровой специфики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют ключевые слова в речевых звеньях; - определяют границы речевых звеньев; - читают по «<i>партитуре</i>»; - интонируют <i>незнакомый текст</i>; - <i>выразительно читают лирическое стихотворение, притчу, рассказ, текст-рассуждение</i>; - моделируют текст-рассуждение на примере дидактического текста; - выделяют части текста и соотносят их с предложенными заглавиями; - <i>моделируют жанр послания</i>; - <i>выявляют ритмический рисунок текста</i>; - <i>группируют признаки (классифицируют).</i> 	<p>Освоение способа синтагматического чтения на текстах разной жанровой специфики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют ключевые слова в речевых звеньях; - определяют границы речевых звеньев, места повышения и понижения тона; - читают по «<i>партитуре</i>», без опоры на «<i>партиттуру</i>»; - интонируют <i>незнакомый текст</i>; - <i>выразительно читают лирическое стихотворение, басню, рассказ, текст-рассуждение, текст-повествование, учебный и научно-познавательный тексты</i>; - моделируют текст-описание на примере художественного произведения о животном; - выделяют части текста и соотносят их с предложенными заглавиями; - <i>моделируют жанр этюда</i>; - <i>выявляют особенности авторской позиции на основе содержания и композиции</i> 	<p>Овладеют способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтагматического чтения (осознанного, выразительного, безошибочного, темпового чтения) вслух; чтения про себя; – анализа и интерпретации произведений разной видовой-жанровой специфики; – сравнительного анализа двух (более) литературных текстов с целью выявления их основной тематики и проблематики, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания; – самостоятельного прогнозирования истории персонажа, этапов развития действия в произведении; – отличать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического рода литературы; – определения темы и главной мысли произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;

			<p><i>произведений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – разбивки литературного текста (повествовательного) на микротемы и составления по микротемам плана произведения; – пересказа (подробного, сжатого, выборочного) сюжета литературного произведения с включениями описания персонажа, его поступков, диалога; – в ходе групповой работы создания сценария по эпическому произведению, инсценирования фрагмента произведения; создания презентационного выступления; – самостоятельной работы с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию; – <i>ориентации в мире литературных текстов, книг, справочников, энциклопедий, словарей, детской периодики; самостоятельного выбора источника информации; владения Интернет-ресурсами для дополнительного чтения (электронный журнал «Кукумбер»; «Литературные</i>
--	--	--	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>пампасы»; «Библио Гид» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражения личного суждения о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной и письменной форме; – создания нового текста по модели, по теме, предложенной проблеме, по выбору; – создания монологического высказывания; – создания ответов на вопросы в диалоге и на письме.
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> -выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности; - выделяют фразы, содержащие главную мысль текста; - выделяют слова, указывающие на тему текста; - выделяют некоторые слова, характеризующие персонажей, а также описывающие явления природы; - находят заглавие в соответствии с содержанием произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности в текстах-описаниях животного и природы; - формулируют фразы, содержащие главную мысль текста; - выделяют слова, указывающие на тему текста; - выделяют изобразительные средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, звукопись и звукоподражание); - моделируют изобразительные средства; - определяют вид 	<ul style="list-style-type: none"> -выделяют слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности в текстах-описаниях; - выделяют фразы, содержащие главную мысль эпических и лирических произведений; - выделяют слова, указывающие на тему текста; - выделяют слова, характеризующие персонажей, а также описывающие явления природы; - выделяют сюжетные линии в произведении; - находят изобразительные средства в произведении; 	<p>Овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорной системой знаний по литературному чтению, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования; – умениями определять жанр и вид литературного произведения путем вычленения существенных модельных признаков; – способами выражения авторской позиции в произведениях разных жанров; – способами нахождения изобразительных средств языка (сравнения, метафоры, олицетворения, эпитета,

		<p>изобразительного средства по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют сюжетные линии в рассказе; - находят изобразительные средства в описательном тексте; - восстанавливают событийную сторону рассказа и авторской сказки по заданному плану; - находят микротемы в повествовательном произведении; - сравнивают объекты по какому-то признаку; - группируют признаки, качества (классифицируют). 	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливают событийную сторону произведения по заданному плану; - определяют жанр по существенным признакам. 	<p>звукописи) с целью определения авторского отношения к окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами характеристики персонажей, их поступков; – способами выделения из литературных произведений слов автора, персонажа, описаний природы (пейзажа), обстановки (интерьера), портрета героев; – способами первичного анализа литературного текста в соответствии с жанровой спецификой; – способами различения и сравнения художественного произведения и нехудожественного текста (публицистического, учебного, познавательного).
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создают высказывания, маленькие тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному набору слов; - иллюстрируют произведения; - создают «виртуальный» мультфильм-сказку по тексту юмористического стихотворения (по 	<ul style="list-style-type: none"> - составляют модели изобразительных средств; - сочиняют и редактируют тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному плану; - составляют модель рассказа с элементами описания; - создают «виртуальный» 	<ul style="list-style-type: none"> - составляют модели изобразительных средств; - сочиняют и редактируют тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений; - конструируют текст по предложенному плану; - составляют модель рассказа с элементами описания; - создают «виртуальный» 	<ul style="list-style-type: none"> – создают тексты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзывы, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.); – редактируют собственный текст; – интерпретируют произведения: интонирование, чтение по ролям, драматизация,

	<i>предварительной раскадровке); - читают по ролям; - драматизируют.</i>	<i>мультфильм-сказку (по предварительной раскадровке); - читают по ролям; - драматизируют.</i>	<i>мультфильм-сказку (по предварительной раскадровке).</i>	иллюстрирование, прогнозирование, создание «виртуального» мультфильма и др.; – создают небольшие описания, рассуждения, повествования; – <i>создают презентации по результатам исследования произведений;</i> – <i>проектируют свою деятельность;</i> – <i>создают творческие портфолио по результатам своей читательской, исследовательской, творческой деятельности.</i>
Метапредметные результаты	– считают книгу источником информации; – читают текст целыми словами; – отвечают на вопрос по содержанию прочитанного; – определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 70 слов; – имеют представление о понятиях «текст», «раздел»; – выделяют в тексте абзац; – контролируют правильность чтения других учеников, фиксируют ошибки в процессе чтения;	- правильно читают словами и словосочетаниями, - обозначают интонацию конца предложения в соответствии с пунктуацией; - в устной и письменной форме дают полный ответ на вопрос по содержанию прочитанного; - определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 150 слов; - выбирают заглавие к тексту объемом 150 слов из нескольких предложенных; - имеют представление о	- правильно читают словосочетаниями, - интонируют в соответствии с пунктуацией незнакомые тексты разных жанров; - самостоятельно придумывают заглавия к тексту объемом около 200 слов (выбором ключевого словосочетания); - в устной и письменной форме дают развернутый ответ на вопрос по самостоятельно прочитанному тексту; - имеют представление о таблице и схеме как способе предъявления информации;	– находят и выделяют необходимую информацию в различных источниках (учебниках, книгах, словарях, энциклопедиях, журналах, Интернет-ресурсах); – сопоставляют литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – устанавливают причинно-следственные связи между словами, поступками персонажей; – строят рассуждения на основе установленных

	<ul style="list-style-type: none"> – находят страницу книги по номеру; – пользуются оглавлением и пиктограммами в учебнике; – умеют соотносить текст и иллюстрацию; – участвуют в диалоге по прочитанному тексту (на уровне отдельной реплики). 	<p>микротеме и о принципах деления текста в жанре сказки на микротемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о многообразии книг: художественных, учебных, научно-популярных; - в процессе коллективного обсуждения проблемы выражают читательскую позицию; - оценивают ответ одноклассника по предложенным учителем критериям; - могут пользоваться сносками и справочными разделами учебника; - подбирают к художественным произведениям иллюстративный материал из предложенного в учебнике; - могут соотнести разные способы создания художественного образа (в литературе, мультипликации, искусстве театра, живописи). 	<ul style="list-style-type: none"> - структурируют самостоятельно прочитанный текст в соответствии с заданным количеством микротем; - составляют модели жанров и изобразительных средств языка; - имеют представление о библиотеке: ее назначении и устройстве; - в диалоге и коллективном обсуждении могут выступить с развернутым ответом; - оценивают ответ одноклассника по предложенным обучающимся критериям. - способны пользоваться школьным толковым словарем и детскими энциклопедиями под руководством учителя; - выступают в роли редактора собственного текста с целью коррекции недочетов; 	<p>причинно-следственных связей в процессе анализа и интерпретации литературных произведений с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют сравнения для установления общих и специфических свойств объектов; – классифицируют объекты на основе заданного параметра; – определяют главное и второстепенное в источниках информации, находят незнакомые по смыслу слова и выражения, определяют их значения разными способами.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать

посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный

интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при последующем получении образования.

	2 класс	3 класс	4 класс
Предметное содержание речи (Темы, проблемы, ситуации)	<p>Знакомство. Представление себя;</p> <p>Школа;</p> <p>Цирк;</p> <p>Мой домашний питомец;</p> <p>Рождество;</p> <p>Моя семья;</p> <p>Игрушки;</p> <p>Где мышка? (Предлоги места);</p> <p>Школьный обед (еда);</p> <p>Бабушкина ферма (животные)</p>	<p>Моя школа;</p> <p>Давайте веселиться;</p> <p>День рождения;</p> <p>Мой ручной робот;</p> <p>Сафари;</p> <p>Ты выглядишь фантастически;</p> <p>Вечеринка у дракона;</p> <p>Что в сумке с покупками;</p> <p>Погода;</p> <p>Через окно.</p>	<p>Интернет;</p> <p>Город;</p> <p>Праздники;</p> <p>В замке;</p> <p>Медицина;</p> <p>Спорт;</p> <p>Динозавры;</p> <p>Сказки;</p> <p>Путешествия;</p> <p>Описание мест и предметов, виды книг.</p>
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Говорение	<p>Описывает картинку, используя простые предложения It is a... и предложения с союзом and. Задаёт простые вопросы к картинке и отвечает на них. <i>Участствует в элементарном диалоге: этикетном (произносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника о любимом цвете, питомце, о его желаниях, предпочтениях и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию, относящемуся к школьным принадлежностям и еде</i></p>	<p>Описывает картинку, используя структуру настоящего длительного времени; Участвует в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощение); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы о любимых предметах, днях и занятиях, о месяце рождения, любимых подарках, развлечениях и отвечать на них); Высказывает комплименты о внешности человека; Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа, животного по образцу с опорой на картинку; Кратко рассказывает о школьном расписании, о дне рождения, диких животных, одежде, себе, своей семье, друге. <i>Участствует в элементарном диалоге: этикетном (произносить извинение);</i></p>	<p>Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе (задаёт простые вопросы и отвечает на них); Составляет небольшое описание и рассказывает о городе, здании, маршруте, праздниках, своем физическом состоянии, занятиях в Интернете, видах спорта, динозаврах, сказочных персонажах и виде из окна; Выражает мнение о содержании истории, а также выражение чувств и отношения к предмету обсуждения. <i>Участствует в диалоге-расспросе (расспрашивать о любимых занятиях, местонахождении здания, любимом празднике, любимом виде спорта, содержании сказки и отвечать на его вопросы); Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора.</i></p>

	<p><i>Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора.</i></p> <p>Кратко рассказывает, о себе, своей семье, друге.</p>	<p><i>диалоге-расспросе (распрашивать собеседника и отвечает на его вопросы; Составляет краткую характеристику друга, персонажа учебника; Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора.</i></p>	
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</p> <p>Чтение</p>	<p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>Читает про себя и воспроизводит содержание небольшого текста (отвечая на вопросы), построенного на изученном языковом материале.</p> <p><i>Читает про себя и понимает несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);</i></p> <p><i>Интерпретирует значение незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>Правильно передает содержание прочитанного, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (длина текста от раздела к разделу постепенно увеличивается).</i></p>		
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</p> <p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения; • Создает текст с опорой на образец; • Прописывает буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения; • Пишет по образцу краткое письмо друзьям по переписке; • Создает поздравительную открытку с опорой на образец (с Новым годом, Рождеством, днем рождения). • Составляет объявление о пропавшем друге; приглашение на вечеринку, приглашение друга в гости 	<ul style="list-style-type: none"> • Списывает текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • Создает по образцу электронное письмо, объявление, объявление о празднике, историю в школьную газету, файл с фактами про динозавров, странички электронного дневника путешественника, текст викторины, маршрут;
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</p> <p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы учителя, партнера/адекватно реагирует на речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагирует на услышанное; • Передает основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность прослушанного текста <p>Примечание: длина аудиотекстов увеличивается от раздела к разделу.</p>		

Языковые средства и навыки оперирования ими: Грамматическая сторона речи	Воспроизводит в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)		
	Употребляет в речи модальные глаголы		
	Строит предложения с глаголом-связкой		
			Безличные предложения и предложения с оборотами thereis/thereare
	Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but		
	Распознает, различает и употребляет в речи глаголы в простом настоящем времени.	Распознает, различает и употребляет в речи глаголы в простом настоящем и продолженном настоящем времени.	Распознает, различает и употребляет в речи глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени.
	Правильно употребляет определенный, неопределенный и нулевой артикли		
	Образует формы множественного числа существительных	Употребляет словосочетания, используя притяжательный падеж	Употребляет формы множественного числа «слов исключений»
			Распознает, различает и употребляет в речи неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов
	Употребляет личные местоимения, числительные от 1 до 10, простые предлоги места и направления: on, with, under, near, in, to; прилагательные	Употребляет количественные числительные от 11 до 100, предлоги-места, прилагательные	Употребляет порядковые числительные от 1 до 20, предлоги from и of; сложные предлоги места: next to, in front of; прилагательные в сравнительной и превосходной степенях
Языковые средства и навыки оперирования ими: Лексическая сторона речи	Оперировать в речи количеством лексических единиц не менее 181	Оперировать в речи количеством лексических единиц не менее 220	Оперировать в речи количеством лексических единиц не менее 241
	Употребляет в речи Устойчивые словосочетания		
	Строит предложения оценочного суждения, употребляя реплики-клише		
	Распознает интернациональные слова		
	<i>Образует формы слова, используя знания о способах словообразования</i>		
	Аффиксация: существительные с суффиксом -ing; Словосложение:	Аффиксация: числительные с суффиксами -teen, -ty, -th; Словосложение: существительное + существительное; прилагательное с	Аффиксация: числительные с суффиксом -th, прилагательные с суффиксами -er, -est, -ful, существительные с суффиксами -er, -or, -ist; Конверсия: образование существительных от

	существительное + существительное	суффиксом –у	неопределенной формы глагола
Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография	<p>Пользуется английским алфавитом, Находит слова в словаре, зная последовательность букв английского алфавита; Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка; Читает буквосочетания oo, oo+k, ck, th, ee, ea, ch, wa, all, sh, ar, ay, ow, wh; Отличает буквы от звуков; <i>Уточняет написание слова по словарю учебника.</i></p>	<p>Пользуется английским алфавитом, Находит слова в словаре, зная последовательность букв английского алфавита; Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка; Читает буквосочетания: ng, ss, nk, ee, ph, ou, or, ir, wh. Отличает буквы от звуков; <i>Уточняет написание слова по словарю учебника.</i></p>	<p>Пользуется английским алфавитом, Находит слова в словаре, зная последовательность букв английского алфавита; Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка; Читает буквосочетания ou, oi, tion, au, ower, ight, ur, oa, lk, ai, are, ere; Отличает буквы от звуков; <i>Уточняет написание слова по словарю учебника.</i></p>
Языковые средства и навыки оперирования ими: Фонетическая сторона речи	<p>Узнает отдельные фонемы, слова, смысловые синтагмы и предложения в речи; Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; Произносит слова, соблюдая правильное ударение в изолированном слове, фразе; Различает коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (вопросительные, отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные; Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Членит предложения на смысловые группы при воспроизведении в речи; <i>Соблюдает нормы произношения: долгота и краткость гласных; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова; отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующий «r»;</i> <i>Соблюдает интонацию перечисления;</i> <i>Соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i></p>		

<p>Социокультурная осведомленность</p>	<p>Применяет в практике формы речевого и неречевого этикета англоязычных стран и использует их в играх, имитирующих типичные ситуации межкультурного общения; Различает английские личные имена; Сравнивает семейные праздники: Новый год и Рождество в англоговорящих странах и России</p>	<p>Воспроизводит сведения о традициях, связанных с днем рождения, о валюте разных стран; происхождении названий дней недели; скаутов; происхождение слова teddy bear; летние каникулы в Великобритании и пр.</p>	<p>Употребляет в речи названия стран мира; парков развлечений; праздники разных стран; блюда стран мира</p>
<p>Специальные учебные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется англо-русским словарем учебника; • Ведет словарь (словарную тетрадь); • Договаривается, распределяет работу, оценивает свой вклад и общий результат деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется англо-русским и русско-английским словарем учебника; • Ведет словарь (словарную тетрадь); • Систематизирует слова по заданным параметрам; • Пользуется языковой догадкой, например при распознавании интернационализмов; • Договаривается, распределяет работу, оценивает свой вклад и общий результат деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется англо-русским и русско-английским словарем учебника с использованием английской транскрипции; • Ведет словарь (словарную тетрадь); • Систематизирует слова по заданным параметрам; • Пользуется языковой догадкой, например при распознавании интернационализмов; • Договаривается, распределяет работу, оценивает свой вклад и общий результат деятельности

2.7. Математика

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1. Описывает окружающие предметы (процессы, явления) с использованием начальных математических знаний. На основе начальных математических знаний даёт оценку количественных и пространственных отношений окружающих предметов (процессы, явления).

2. При помощи основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения осуществляет арифметические действия. При решении учебных задач использует математические термины и понятия.
3. Решает учебно-познавательные, учебно-практические задачи с опорой на начальный опыт применения математических знаний. Использует математические знания в повседневных ситуациях.
4. Устно и письменно выполняет арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решает текстовые задачи. Строит простейшие алгоритмы. При решении учебной задачи действует в соответствии с алгоритмом. По заданным (самостоятельно выделенным) признакам исследует геометрические фигуры. По заданным (самостоятельно выделенным) признакам распознаёт геометрические фигуры. Анализирует (интерпретирует) данные с помощью таблиц, схем, графиков, диаграмм, цепочек, совокупностей. Представляет информацию с помощью таблиц, схем, графиков, диаграмм, цепочек, совокупностей. Извлекает необходимые данные из таблиц, схем, графиков, диаграмм, цепочек, совокупностей.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ			

<ul style="list-style-type: none"> - Читает числа от 0 до 20 - Записывает числа от 0 до 20 - Распознает классы, разряды в пределах 20 - Воспроизводит алгоритм сравнения чисел от 0 до 20 - Сравнивает числа от нуля до 20 с помощью алгоритма - Упорядочивает числа от нуля от 0 до 20 - Устанавливает закономерность (правило), по которому составлена последовательность чисел (фигур) - Продолжает последовательность чисел по установленной закономерности - Составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение - Группирует числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) - Читает величины: длина (сантиметр, миллиметр); - Различает величины: длина (сантиметр, миллиметр); - Записывает величины: длина (сантиметр, миллиметр); 	<ul style="list-style-type: none"> - Читает числа от 0 до 100 - Записывает числа от 0 до 100 - Распознает классы, разряды в пределах 100 - Объясняет позиционную запись числа - Проверяет верность составленного неравенства - Воспроизводит алгоритм сравнения чисел от 0 до 100 - Сравнивает числа от 0 до 100 с помощью алгоритма - Упорядочивает числа от 0 до 100 - Устанавливает закономерность (правило), по которому составлена последовательность чисел (фигур) - Продолжает последовательность чисел по установленной закономерности - Составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение - Группирует числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) - Читает величины: <ul style="list-style-type: none"> • время (час, минута, секунда); • вместимость (литр); • длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) 	<ul style="list-style-type: none"> - Читает числа от 0 до 1000 - Записывает числа от 0 до 1000 - Распознает классы, разряды в пределах тысячи - Объясняет позиционную запись числа - Проверяет верность составленного неравенства - Воспроизводит алгоритм сравнения многозначных чисел - Сравнивает числа от 0 до 1000 с помощью алгоритма - Упорядочивает числа от 0 до 1000 - Устанавливает закономерность (правило), по которому составлена последовательность чисел (фигур) - Продолжает последовательность чисел по установленной закономерности - Составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз - Группирует числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) - Читает величины: <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); 	<ul style="list-style-type: none"> - Читает числа от нуля до миллиона - Записывает числа от нуля до - Распознает классы, разряды в пределах миллиарда - Объясняет позиционную запись числа - Проверяет верность составленного неравенства - Воспроизводит алгоритм сравнения многозначных чисел - Сравнивает числа от нуля до миллиона с помощью алгоритма - Упорядочивает числа от нуля до миллиона - Устанавливает закономерность (правило), по которому составлена последовательность чисел (фигур) - Продолжает последовательность чисел по установленной закономерности - Составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз - Группирует числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) - Решает практическую задачу на выбор из заданного множества всех
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Сравнивает величины: длина (сантиметр, миллиметр);</p> <p>- Переходит от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: сантиметр – миллиметр</p>	<p>- Различает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вместимость (литр); • время (час, минута, секунда); • длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); <p>- Записывает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); <p>- Сравнивает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); <p>- Переходит от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); <p>- Различает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); • время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); <p>- Записывает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); <p>-Сравнивает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); 	<p>чисел, обладающих заданным свойством.</p> <p>- Читает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм,грамм); вместимость (литр); • время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); • скорость (километр в час, метр в час); <p>- Различает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); • скорость (километр в час, метр в час); <p>- Записывает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр);
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>дециметр, сантиметр, миллиметр);</p> <ul style="list-style-type: none"> • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); <p>- Переходит от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • скорость (километр в час, метр в час); <p>Сравнивает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); • скорость (километр в час, метр в час) <p>- Переходит от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час</p> <p>- Классифицирует числа по одному или нескольким основаниям; объясняет свои действия.</p> <p>- Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия</p>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ			
- Устно выполняет сложение	- Устно выполняет сложение	- Выполняет письменно сложение	- Выполняет письменно сложение

<p>чисел от 0 до 20 с использованием таблиц сложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устно выполняет сложение чисел от 0 до 20 с использованием таблиц сложения <p>чисел от 0 до 20 с использованием таблиц сложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет компоненты арифметического действия - Читает числовые выражения - Записывает числовые выражения - Комментирует ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) - Воспроизводит переместительное свойство сложения Приводит примеры использования переместительного свойства сложения 	<p>чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устно выполняет сложение чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения <p>чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет компоненты арифметического действия - Находит неизвестный компонент арифметического действия - Читает числовые выражения - Записывает числовые выражения - Комментирует ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) - Воспроизводит переместительное свойство сложения - Приводит примеры использования переместительного свойства сложения - Воспроизводит сочетательное свойство сложения - Приводит примеры использования сочетательного свойства сложения - Выполняет письменно сложение чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно сложение чисел от 0 до 100 с использованием алгоритмов письменных арифметических 	<p>чисел от 0 до 1000 с использованием таблиц сложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет письменно сложение чисел от 0 до 1000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий - Выполняет письменно вычитание чисел от 0 до 1000 с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно вычитание чисел от 0 до 1000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий - Выполняет письменно умножение чисел от 0 до 1000 с использованием таблиц умножения (умножение на однозначное, двузначное числа) - Выполняет письменно умножение чисел от 0 до 1000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (умножение на однозначное, двузначное числа) - Выполняет письменно деление чисел от 0 до 1000 с использованием таблиц умножения (деление на однозначное, двузначное числа, в том числе деления с остатком) - Выполняет письменно деление чисел от 0 до 1000 с 	<p>чисел от нуля до миллиона с использованием таблиц сложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет письменно сложение чисел от нуля до миллиона с использованием алгоритмов письменных арифметических действий - Выполняет письменно вычитание чисел от нуля до миллиона с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно вычитание чисел от нуля до миллиона с использованием алгоритмов письменных арифметических действий - Выполняет письменно умножение чисел от 0 до 10000 с использованием таблиц умножения (умножение на однозначное, двузначное числа) - Выполняет письменно умножение чисел от 0 до 10000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (умножение на однозначное, двузначное числа) - Выполняет письменно деление чисел от 0 до 10000 с использованием таблиц умножения (деление на однозначное, двузначное числа, в том числе деления с остатком) - Выполняет письменно деление чисел от 0 до 10000 с
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>действий</p> <p>Выполняет письменно вычитание чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения</p> <p>- Выполняет письменно вычитание чисел от 0 до 100 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий</p>	<p>использованием алгоритмов письменных арифметических действий (деление на однозначное, двузначное числа, в том числе деления с остатком)</p> <p>- Устно выполняет сложение однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста</p> <p>- Устно выполняет вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста</p> <p>- Устно выполняет умножение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>- Устно выполняет деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>- Называет компоненты арифметического действия</p> <p>- Находит неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>- Читает числовые выражения</p> <p>- Записывает числовые выражения</p> <p>- Комментирует ход выполнения арифметических действий с использованием математической</p>	<p>использованием алгоритмов письменных арифметических действий (деление на однозначное, двузначное числа, в том числе деления с остатком)</p> <p>- Устно выполняет сложение однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>- Устно выполняет вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>- Устно выполняет умножение однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>- Устно выполняет деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>- Называет компоненты арифметического действия</p> <p>- Находит неизвестный компонент арифметического действия</p> <p>- Находит неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации</p> <p>- Читает числовые выражения</p> <p>- Записывает числовые выражения</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - терминологии (названия действий и их компонентов) - <i>Находит значение числового выражения</i> - <i>Устанавливает порядок действий в выражении (содержащего 2-3 числом выражении (со скобками и без скобок) и арифметических действия со скобками и без скобок).</i> - <i>Находит значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Комментирует ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). - <i>Устанавливает порядок действий в числовом выражении</i> - <i>Выполняет действия с величинами</i> - <i>Использует свойства арифметических действий для удобства вычислений</i> - <i>Проводит проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия</i>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
----------------	----------------	----------------	----------------

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает текст с представлениями, имеющимися в опыте - Создает в своём сознании представление о ситуации, описываемой данным текстом. - Рассматривает ситуацию задачи с точки зрения категорий «величина», понимаемая как степень выраженности признака, отношение величин «больше, 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет части задачи - Выделяет в задаче данное и искомое - Делает вывод, что нужно узнать при помощи известного - Определяет, достаточно ли данных в задаче для её решения - Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи - Интерпретирует текст задачи с 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет части задачи - Выделяет в задаче данное и искомое - Делает вывод, что нужно узнать при помощи известного - Определяет, достаточно ли данных в задаче для её решения - Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи - Интерпретирует текст задачи с 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует задачу - Перечисляет части задачи - Выделяет в задаче данное и искомое - Делает вывод, что нужно узнать при помощи известного - Определяет, достаточно ли данных в задаче для её решения - Устанавливает зависимость между величинами - Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>меньше, равно, часть, целое».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет «известное» и то «неизвестное», что нужно узнать при помощи известного - Определяет связи и отношения между известным и неизвестным - Представляет текст задачи в виде рисунка, схемы - Интерпретирует ситуацию с точки зрения категорий "часть-целое", "больше-меньше-равно"; - Осуществляет цепочку рассуждений по логической схеме: "если А, то В, если В, то С"; - Воспроизводит алгоритм нахождения одной величины по другим, связанным с ней вышеуказанными отношениями, величинам: <p>а) при использовании категории "часть-целое":</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ нахождения неизвестной части по известному целому и другим частям; - способ нахождения неизвестного целого по известным частям; <p>б) при использовании категории "больше-меньше-равно":</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ нахождения неизвестной величины по известной и разнице между ними; 	<p>помощью схем, краткой записи, таблицы, диаграммы, чертежа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводит задачу под известный тип - Выбирает приём решения задачи - Планирует ход решения задачи - Записывает решение задачи по действиям (выражением) с пояснением - Оценивает правильность хода решения - Оценивает реальность ответа на вопрос задачи - Формулирует ответ на вопрос задачи 	<p>помощью схем, краткой записи, таблицы, диаграммы, чертежа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводит задачу под известный тип - Выбирает приём решения задачи - Планирует ход решения задачи - Записывает решение задачи по действиям (выражением) с пояснением - Оценивает правильность хода решения - Оценивает реальность ответа на вопрос задачи - Формулирует ответ на вопрос задачи - Решает учебные задачи, связанные с повседневной жизнью 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретирует текст задачи с помощью схем, краткой записи, таблицы, диаграммы, чертежа - Объясняет решение (ответ) - Подводит задачу под известный тип - Выбирает приём решения задачи - Планирует ход решения задачи - Записывает решение задачи по действиям (выражением) с пояснением - Оценивает правильность хода решения - Оценивает реальность ответа на вопрос задачи - Формулирует ответ на вопрос задачи - Решает задачи арифметическим способом (в 1-2 действия) - Решает учебные задачи, связанные с повседневной жизнью - Решает задачи на нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) - Решает задачи на нахождение величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) - Решает задачи в 3-4 действия - Находит разные способы решения задачи
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- способ нахождения разницы между двумя величинами.			
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ			
<p>- Описывает взаимное расположение предметов в пространстве</p> <p>- Распознаёт (точка, линия, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)</p> <p>- Называет (точка, линия, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат)</p> <p>- Изображает геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)</p> <p>- Выполняет с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p>	<p>- Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p> <p>- Распознаёт (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Называет (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Изображает геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Выполняет с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p>	<p>- Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p> <p>- Распознаёт (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Называет (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Изображает геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Воспроизводит свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника)</p> <p>- Использует свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных</p>	<p>- Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p> <p>- Ориентируется на плоскости</p> <p>- Распознаёт (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Называет (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Изображает геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Воспроизводит свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон</p>

		<p>сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач</p> <p>- Выполняет с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p>	<p>квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач</p> <p>- Выполняет с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p> <p><i>Называет признаки геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</i></p> <p>- <i>Распознаёт по самостоятельно выделенным признакам геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</i></p> <p>- <i>Различает по самостоятельно выделенным признакам геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</i></p> <p>- <i>Называет пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</i></p> <p>- <i>Соотносит реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.</i></p> <p>- <i>Устанавливает соответствие между геометрической фигурой и ее разверткой.</i></p> <p>- <i>Распознаёт развертку геометрической фигуры (куба, цилиндра).</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Измеряет длину отрезка - Составляет из прямоугольников фигуру 	<ul style="list-style-type: none"> - Измеряет длину отрезка - Дает определение, что такое периметр - Дает определение, что такое площадь - Объясняет отличия периметра и площади - С помощью понимания смысла периметра прямоугольника, выбирает способ нахождения периметра - Находит периметр треугольника - Находит периметр прямоугольника - Находит периметр квадрата - Находит периметр квадрата (треугольника, прямоугольника) в практической ситуации - Находит площадь прямоугольника - Находит площадь квадрата - Оценивает приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> - Измеряет длину отрезка - Дает определение, что такое периметр - Дает определение, что такое площадь - Объясняет отличия периметра и площади - С помощью понимания смысла периметра прямоугольника, выбирает способ нахождения периметра - Находит периметр треугольника - Находит периметр прямоугольника - Находит периметр квадрата - Находит периметр квадрата (треугольника, прямоугольника) в практической ситуации - Находит площадь прямоугольника - Находит площадь квадрата - Оценивает приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> - Измеряет длину отрезка - Дает определение, что такое периметр - Дает определение, что такое площадь - Объясняет отличия периметра и площади - С помощью понимания смысла периметра прямоугольника, выбирает способ нахождения периметра - Находит периметр треугольника - Находит периметр прямоугольника - Находит периметр квадрата - Находит периметр квадрата (треугольника, прямоугольника) в практической ситуации - Находит площадь прямоугольника - Находит площадь квадрата - Оценивает приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур - <i>Вычисляет периметр и площадь различных геометрических фигур прямоугольной формы</i> - <i>Вычисляет периметр многоугольника</i> - <i>Вычисляет периметр геометрической фигуры, составленной из прямоугольников</i> - <i>Вычисляет площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников</i>

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
РАБОТА С ДАННЫМИ			
<p>- Устанавливает (верно, неверно) истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах</p> <p>- Читает несложные готовые таблицы под руководством учителя</p> <p>- Заполняет несложные готовые таблицы</p> <p>- Читает несложные готовые столбчатые диаграммы под руководством учителя</p> <p>- Использует данные диаграмм, таблиц для ответа на поставленный вопрос под руководством учителя</p> <p>- Понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p> <p>- Строит математические высказывания с помощью простейших выражений, содержащих логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p>	<p>- Устанавливает (верно, неверно) истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах</p> <p>- Читает несложные готовые таблицы по алгоритму (инструкции)</p> <p>- Заполняет несложные готовые таблицы по алгоритму (инструкции)</p> <p>- Читает несложные готовые столбчатые диаграммы по алгоритму (инструкции)</p> <p>- Использует данные диаграмм, таблиц для ответа на поставленный вопрос по алгоритму (инструкции)</p> <p>- Понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p> <p>- Строит математические высказывания с помощью простейших выражений, содержащих логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p>	<p>- Устанавливает (верно, неверно) истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах</p> <p>- Читает несложные готовые таблицы по алгоритму (инструкции)</p> <p>- Заполняет несложные готовые таблицы по алгоритму (инструкции)</p> <p>- Читает несложные готовые столбчатые диаграммы по алгоритму (инструкции)</p> <p>- Использует данные диаграмм, таблиц для ответа на поставленный вопрос по алгоритму (инструкции)</p> <p>- Понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p> <p>- Строит математические высказывания с помощью простейших выражений, содержащих логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p> <p>- Строит математические высказывания с помощью простейших выражений, содержащих логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p>	<p>- Устанавливает (верно, неверно) истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах</p> <p>- Читает несложные готовые таблицы</p> <p>- Заполняет несложные готовые таблицы</p> <p>- Читает несложные готовые столбчатые диаграммы</p> <p>- Использует данные диаграмм, таблиц для ответа на поставленный вопрос</p> <p>- Понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p> <p>- Строит математические высказывания с помощью простейших выражений, содержащих логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»)</p> <p>- Читает несложные готовые круговые диаграммы</p> <p>- Достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму</p> <p>- Сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</p> <p>- Работает с информацией,</p>

			<p><i>представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок)</i></p> <p><i>- Использует данные представленные в разных формах (диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, тексты) для ответа на вопрос и решения практической задачи - Планирует несложные</i></p> <p><i>исследования с использованием таблиц, текстов, схем, диаграмм, рисунков - Собирает и представляет</i></p> <p><i>полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм - Интерпретирует (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы) информацию, полученную при проведении несложных исследований.</i></p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8. Окружающий мир

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

1. Объясняет своими словами, в чем заключается особая роль России в мировой истории. Выражает чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Демонстрирует положительное уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Приводит примеры, демонстрирующие целостность окружающего мира. Дает определение, что такое экологическая грамотность, перечисляет её составляющие. Выполняет элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего проведения в природной и социальной среде.
4. Организует изучение природы и общества с помощью с доступных способов: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.
5. Устанавливает и выявляет причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА			
<ul style="list-style-type: none"> - Описывает государственную символику Российской Федерации и своего региона -Перечисляет достопримечательности столицы и родного края -Показывает на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Аргументирует необходимость ежедневного выполнения утренней зарядки - <i>Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i> - <i>Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i> - <i>Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона – Под руководством учителя составляет тексты о достопримечательностях столицы и родного края - Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Под руководством учителя соотносит изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Приводит примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств - Формулирует правила здорового образа жизни - Определяет характер взаимоотношений человека с природой - Под руководством учителя приводит примеры влияния взаимоотношений человека с природой на природные объекты, на 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона – Описывает достопримечательности столицы и родного края с использованием памятки, инструкции, алгоритма - Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город - Под руководством учителя соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком - Под руководством учителя находит место изученных событий на «ленте времени» - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Соотносит изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Различает характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию - Приводит примеры изученных объектов и явлений и их характерных 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона – Описывает достопримечательности столицы и родного края - Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город - Соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком - Находит место изученных событий на «ленте времени» - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Соотносит изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Различает характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию - Приводит примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств

	<p>здоровье и безопасность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Использует простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья</i> - <i>Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i> - <i>Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i> - <i>Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i> 	<p>свойств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения - Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - Определяет характер взаимоотношений человека с природой - Приводит примеры влияния взаимоотношений человека с природой на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. - Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего - <i>Использует простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья</i> - <i>Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i> - <i>Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i> - <i>Оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях</i> - <i>Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения - Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - Определяет характер взаимоотношений человека с природой - Приводит примеры влияния взаимоотношений человека с природой на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. - Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего - Оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы - <i>Использует простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья</i> - <i>Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i> - <i>Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i> - <i>Оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях</i>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- Высказывает суждение о ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение</p> <p>- Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</p>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОВЛАДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ			
<p>- Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы</p> <p>- Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств</p> <p>- Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	<p>- Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы</p> <p>- Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств</p> <p>- Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p> <p>- Использует простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>- Описывает изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяя три-четыре существенных признака</p> <p>- Сравнивает объекты живой и</p>	<p>- Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы</p> <p>- Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы</p> <p>- Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств</p> <p>- Проводит группировку, сериацию и простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств</p> <p>- Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p> <p>- Использует простейшие взаимосвязи между живой и неживой</p>	<p>- Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы</p> <p>- Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы</p> <p>- Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств</p> <p>- Проводит группировку, сериацию и простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств</p> <p>- Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>

	<p><i>неживой природы, самостоятельно формулируя 2-3 характерных свойства для сравнения</i></p> <p><i>- Объясняет изученные процессы на основе выявления взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</i></p>	<p>природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>- Оценивает взаимоотношения человека в различных социальных группах.</p> <p>- <i>Описывает изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяя три-четыре существенных признака</i></p> <p>- <i>Сравнивает объекты живой и неживой природы, самостоятельно формулируя 2-3 характерных свойства для сравнения</i></p> <p>- <i>Проводит группировку (классификацию) изученных объектов живой и неживой природы, самостоятельно выбирая одно из оснований для группировки (классификации)</i></p> <p>- <i>Объясняет изученные процессы на основе выявления взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</i></p>	<p>- Использует простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>- Оценивает взаимоотношения человека в различных социальных группах.</p> <p>- <i>Описывает изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяя три-четыре существенных признака</i></p> <p>- <i>Сравнивает объекты живой и неживой природы, самостоятельно формулируя 2-3 характерных свойства для сравнения</i></p> <p>- <i>Описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны</i></p> <p>- <i>Проводит группировку (классификацию) изученных объектов живой и неживой природы, самостоятельно выбирая одно из оснований для группировки (классификации)</i></p> <p>- <i>Объясняет изученные процессы на основе выявления взаимосвязи</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<i>между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</i> - Осознаёт свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ			
<ul style="list-style-type: none"> - Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает в описании наблюдения или опыта <ul style="list-style-type: none"> • цель (проверяемое предположение) • ход наблюдения или опыта • выводы наблюдения или опыта - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи рисунков - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техникой безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний - Различает в описании наблюдения или опыта <ul style="list-style-type: none"> • цель (проверяемое предположение) • ход наблюдения или опыта • выводы наблюдения или опыта - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи рисунков, таблиц - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техникой безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний - Различает в описании наблюдения или опыта <ul style="list-style-type: none"> • цель (проверяемое предположение) • ход наблюдения или опыта • выводы наблюдения или опыта - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техникой безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний - Различает в описании наблюдения или опыта <ul style="list-style-type: none"> • цель (проверяемое предположение) • ход наблюдения или опыта • выводы наблюдения или опыта - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техникой безопасности - Использует готовые модели

объяснения явлений или выявления свойств объектов	явлений или выявления свойств объектов	явлений или выявления свойств объектов - Самостоятельно планирует и проводит простейшие наблюдения и опыты.	(глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов - Самостоятельно планирует и проводит простейшие наблюдения и опыты.
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ			
<p>- Использует различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для ответов на вопросы</p> <p>- Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответов на вопросы, • объяснений <p>- <i>Подвергает сомнению достоверность информации</i></p>	<p>- Использует различные справочные издания(словарь,определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска необходимой информации, • для ответов на вопросы <p>- Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и извлечения познавательной информации, • ответов на вопросы, • объяснений, <p>- <i>Оценивает достоверность получаемой информации: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта</i></p> <p>- <i>Подвергает сомнению достоверность информации</i></p>	<p>- Использует различные справочные издания(словарь,определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска необходимой информации, • для ответов на вопросы, • создания собственных письменных высказываний <p>- Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и извлечения познавательной информации, • ответов на вопросы, • объяснений, • создания собственных устных или письменных высказываний <p>- <i>Оценивает достоверность получаемой информации: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта</i></p> <p>- <i>Подвергает сомнению достоверность информации</i></p> <p>- <i>Находит недостоверность информации, пробелы в информации.</i></p>	<p>- Использует различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска необходимой информации, • для ответов на вопросы, • создания собственных письменных высказываний <p>- Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и извлечения познавательной информации, • ответов на вопросы, • объяснений, • создания собственных устных или письменных высказываний <p>- <i>Применяет информацию из естественнонаучных текстов и детской литературы о человеке и обществе для решения учебно-практических задач.</i></p> <p>- <i>Оценивает достоверность получаемой информации: на</i></p>

			<p><i>основе имеющихся знаний и жизненного опыта</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- Подвергает сомнению достоверность информации</i><i>- Находит недостоверность информации, пробелы в информации.</i>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

– воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

– ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

–реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

– соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

–наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе

сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

–общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

– оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

– будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.11.Технология

Предметные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</p>	<p>– обсуждает предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>– называет профессии своих родителей;</p> <p>– организует своё рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>– называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами;</p> <p>– отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>– <i>относится уважительно к труду людей;</i></p> <p>– <i>называет некоторые профессии людей своего региона.</i></p>	<p>- обсуждает предметный мир как основную среду обитания современного человека;</p> <p>-называет наиболее распространённые в своём регионе профессии;</p> <p>-описывает наиболее распространённые в своём регионе профессии;</p> <p>-называет правила создания рукотворных предметов;</p> <p>-использует правила создания рукотворных предметов в своей деятельности;</p> <p>-организует своё рабочее место;</p> <p>-отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>-называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами.</p> <p>- <i>использует полученные умения для работы в домашних условиях;</i></p> <p>-<i>называет традиционные народные промыслы своего края;</i></p> <p>-<i>называет традиционные ремёсла своего края.</i></p>	<p>- называет традиционные народные промыслы края или России;</p> <p>- называет традиционные ремёсла своего края или России;</p> <p>- описывает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России;</p> <p>- обсуждает особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</p> <p>- использует отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;</p> <p>- организует своё рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>- отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</p> <p>- называет правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</p> <p>- называет гигиенические нормы пользования инструментами.</p> <p>- <i>обсуждает особенности проектной деятельности;</i></p>	<p>- называет наиболее распространённые в своём регионе профессии;</p> <p>- описывает особенности профессий своего региона;</p> <p>- выражает мнение бережного отношения к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;</p> <p>- называет общие правила создания предметов рукотворного мира;</p> <p>-руководствуется правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;</p> <p>- анализирует собственную практическую деятельность;</p> <p>- планирует собственную практическую деятельность;</p> <p>- контролирует собственную практическую деятельность;</p> <p>- обсуждает особенности проектной деятельности;</p> <p>-разрабатывает замысел коллективной проектной деятельности;</p> <p>-ищет пути реализации замысла;</p> <p>-воплощает замысел в продукте деятельности;</p> <p>-организует защиту проекта;</p>

			<p>- осуществляет под руководством учителя коллективную проектную деятельность;</p> <p>-разрабатывает замысел проектной деятельности;</p> <p>- ищет пути реализации замысла; - воплощает замысел в продукте;</p> <p>-организует защиту проекта.</p>	<p>-выполняет доступные действия по самообслуживанию;</p> <p>-выполняет доступные виды домашнего труда.</p> <p>- уважает труд людей;</p> <p>- обсуждает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;</p> <p>- уважает культурно-историческую ценность традиций;</p> <p>- обсуждает особенности групповой проектной работы;</p> <p>- осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты</p>	<p>– узнаёт освоенные материалы, их свойства;</p> <p>– называет освоенные материалы, их свойства;</p> <p>– узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;</p> <p>– называет технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;</p> <p>– выполняет технологические приёмы ручной обработки в</p>	<p>-узнает освоенные материалы, их свойства;</p> <p>- называет освоенные материалы, их свойства;</p> <p>-называет новые свойства изученных ранее материалов;</p> <p>- подбирает материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов;</p> <p>- называет технологические</p>	<p>- узнаёт освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;</p> <p>- называет освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;</p> <p>- подбирает материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов,</p>	<p>-подбирает осознанно материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;</p> <p>- выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их обработки при разметке, сборке, отделке;</p> <p>- использует приёмы безопасной работы ручными инструментами:</p>

	<p>зависимости от свойств освоенных материалов; – называет приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p> <p>– <i>определяет последовательность реализации предложенного учителем замысла;</i> – <i>комбинирует художественные технологии в одном изделии;</i> – <i>изготавливает простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.</i></p>	<p>приёмы ручной обработки материалов; - экономит используемые материалы; - использует приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - читает простейшие чертежи и эскизы; - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам, эскизам. - <i>изготавливает изделия по простейшим чертежам;</i> - <i>выстраивает последовательность реализации собственного замысла.</i></p>	<p>использовавшиеся в этом году; - экономит используемые материалы; - использует приёмы рациональной работы с инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивает последовательность реализации собственного замысла.</p> <p>- <i>выполняет символические действия моделирования под руководством учителя;</i> - <i>прогнозирует промежуточные практические результаты выполнения работы.</i></p>	<p>чертёжными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); - выполняет символические действия моделирования и преобразования модели; - работает с простейшей технической документацией; - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - комбинирует художественные технологии в одном изделии.</p> <p>- <i>выполняет символические действия моделирования и преобразования модели;</i> - <i>прогнозирует конечный практический результат;</i> - <i>проявляет творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</i></p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>– выделяет детали конструкции; – называет форму и способ соединения деталей; – изменяет вид конструкции; – анализирует конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливает конструкцию по рисунку или заданным</p>	<p>- выделяет детали конструкции изделия; - называет форму деталей изделия, взаимное расположение, способы соединения; - изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</p>	<p>- выделяет детали изделия; - называет форму деталей изделия, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменяет способы соединения деталей конструкции; - изменяет вид конструкции с</p>	<p>- анализирует устройство изделия; - выделяет детали, их форму, виды соединения деталей; - решает задачи конструктивного характера на изменение вида и способа соединения деталей; - придаёт новые свойства</p>

	<p>условиям.</p> <p>– <i>создает мысленный образ конструкции;</i></p> <p>– <i>воплощает мысленный образ в материале.</i></p>	<p>- анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>- изготавливает конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p> <p>- <i>решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</i></p> <p>- <i>создаёт мысленный образ конструкции;</i></p> <p>- <i>воплощает образ конструкции в материале.</i></p>	<p>целью придания ей новых свойств;</p> <p>- анализирует конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;</p> <p>- размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, чертежу;</p> <p>- изготавливает заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p> <p>- <i>соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки;</i></p> <p>- <i>создаёт мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи;</i> - <i>воплощает образ конструкции в материале с помощью учителя.</i></p>	<p>конструкции;</p> <p>-анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;</p> <p>- размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>-изготавливает несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развёртке.</p> <p>- <i>соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением её развёртки;</i></p> <p>- <i>создаёт мысленный образ конструкции;</i></p> <p>- <i>воплощает образ конструкции в материале.</i></p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>– обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах;</p> <p>– высказывает мнение о наблюдаемых информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</p> <p>– <i>обсуждает значение компьютера в жизни человека;</i></p>	<p>- обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах;</p> <p>- высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</p> <p>- <i>объясняет значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</i></p> <p>- <i>объясняет смысл слова</i></p>	<p>- использует компьютер в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;</p> <p>- различает устройства компьютера;</p> <p>- высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика);</p> <p>- пользуется калькулятором при счёте;</p>	<p>- обсуждает информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);</p> <p>-оформляет тексты с помощью текстового редактора MSWord;</p> <p>-представляет информацию в виде рисунка, таблицы;</p> <p>-выводит документ на принтер;</p> <p>-соотносит возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т.ч.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - называет смысл слова «информация»; - запоминает действия взрослого, который помогает выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; - называет правила бережного отношения к техническим устройствам; - обсуждает режим и правила работы на компьютере. 	<ul style="list-style-type: none"> «информация»; - выходит на учебный сайт по предмету «Технология» с помощью взрослого; - называет правила бережного отношения к техническим устройствам; - работает с мышью и клавиатурой; - создаёт небольшие тексты с помощью текстового редактора; - обсуждает режим и правила работы на компьютере. 	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт рисунки (Paint); - изменяет рисунки (Paint); - сохраняет рисунки (Paint); - называет правила безопасной работы за компьютером. - использует по назначению основные устройства компьютера; - обсуждает информацию в различных формах; - переводит информацию из одного вида (текст и графика) в другой; - создаёт простейшие информационные объекты; - использует возможности сети Интернет по поиску информации; - пишет электронные письма; - отправляет электронные письма; - обсуждает режим и правила работы на компьютере. 	<ul style="list-style-type: none"> проектной и творческой деятельности. - создаёт информационные объекты указанной природы (текст, графика); - составляет таблицу; - изменяет таблицу; - создаёт открытку и фрагменты стенгазеты в программе MSPublisher; - создаёт презентацию в программе MSPowerPoint; - обсуждает режим и правила работы на компьютере.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре	- приобретает первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её	- самостоятельно приобретает представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её	- выполняет организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (на уроках лыжной подготовки, плавания) с помощью	- организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); - соблюдает правила

	<p>позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации с помощью учителя; - ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «режим дня», «физическая подготовка»;</p> <p>- с помощью учителя характеризует основные физические качества;</p> <p>- <i>планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития с помощью учителя;</i></p> <p>- <i>выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью с помощью учителя.</i></p>	<p>позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</p> <p>- ориентируется в понятиях «частота сердечных сокращений», «режим дня», «физические качества»;</p> <p>- с помощью учителя измеряет частоту сердечных сокращений;</p> <p>- характеризует основные физические качества;</p> <p>- <i>планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития;</i></p> <p>- <i>корректирует режим дня с учётом своей физической подготовленности с помощью учителя;</i></p> <p>- <i>выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью.</i></p>	<p>учителя;</p> <p>- объясняет что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом;</p> <p>- объясняет что такое осанка;</p> <p>- называем методы сохранения правильной осанки;</p> <p>- ориентируется в понятиях «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»;</p> <p>- измеряет частоту сердечных сокращений;</p> <p>- <i>называет правила закаливания, приёма пищи и питьевого режима;</i></p> <p>- <i>планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития;</i></p> <p>- <i>корректирует режим дня с учётом своей физической подготовленности;</i></p> <p>- <i>называет правила игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол».</i></p>	<p>поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка», «частота сердечных сокращений», «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»;</p> <p>- характеризует роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>- характеризует основные физические качества;</p> <p>- различает основные физические качества между собой;</p> <p>- <i>характеризует роль режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; - корректирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; - выполняет правила закаливания, приёма пищи и питьевого режима; - выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью.
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя организывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); - измеряет показатели физического развития (рост, масса); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физического развития с помощью учителя или 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); - измеряет с помощью учителя показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает подвижные игры и соревнования во время отдыха в помещении; - организывает подвижные игры и соревнования на открытом воздухе с помощью учителя; - измеряет показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении; - проводит подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении; - измеряет показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость);

	<p>родителей; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня с помощью учителя или родителей; - называет приёмы оказания помощи при травмах и ушибах.</p>	<p>с помощью учителя или родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами с помощью учителя или родителей; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня; - выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах с помощью учителя; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями комплексов утренней гимнастики с помощью учителя или родителей.</p>	<p>с помощью родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики; - выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах с помощью учителя; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями комплексов утренней гимнастики с помощью родителей.</p>	<p>- ведёт систематические наблюдения за динамикой физического развития и физической подготовленности; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений; - целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах.</p>
Физическое совершенствование	<p>- формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга</p>	<p>- самостоятельно формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными</p>	<p>- наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями</p>	<p>- определяет величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса; - выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки,</p>

	<p>здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет акробатические упражнения (перекат вперёд, перекат назад) с помощью учителя; - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча); - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; <i>- выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения с помощью учителя;</i> <i>- знакомится с играми «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;</i> 	<p>мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строится в шеренгу, в колонну; - выполняет наклоны вперёд, назад, в сторону; - подтягивается из виса лёжа согнувшись; - выполняет вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис на время; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с трёх шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, на голове с помощью учителя; - лазает по гимнастической стенке; - перелезает с пролёта на пролёт по стенке; - выполняет упражнения с гимнастическими снарядами (скакалки, обручи, кольца, мешочки, мячи и т. д.); - выполняет технику высокого старта, челночный бег 3x10, беговую разминку, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и 	<p>развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет строевые упражнения (построение и перестроение в колонну, шеренгу и т. д.); - выполняет разминки в движении, на месте, с различными гимнастическими предметами (мешочки, обручи, скакалки, гимнастические палки, обручи и т. д.); - выполняет разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковые разминки, разминки в парах; - выполняет наклоны из положения сидя и стоя, шпагаты (прямой и продольный), отжимания, подтягивания, висы, подъём туловища; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове; - прыгает через скакалку; - выполняет технику высокого и низкого старта, челночный 	<p>упражнения на развитие физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, турники, гимнастическая скамейка); - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - прыгает через скакалку и в скакалку, в скакалку в тройках; - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; - играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»; <i>- сохраняет правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;</i> <i>- играет в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы; - преодолевает простейшую полосу препятствий; - передвигается на лыжах простейшим шагом; - выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения; - выполняет элементы игр «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;	бег 3x10, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы, правой и левой рукой; - проходит полосу препятствий; - передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них; - выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения; - играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»; - выполняет разминку перед входом в воду; - входит в воду; - скользит по воде на груди и спине.	- выполняет тестовые нормативы по физической подготовке; - плавает, в том числе спортивными способами; - выполняет передвижения на лыжах, спуски с пологой горы, подъёмы на возвышенность, повороты на лыжах переступанием и прыжком; - выполняет разминку перед входом в воду; - погружается в воду с закрытыми и открытыми глазами; - плавает кролем на груди; - прыгает в воду с тумбы; - проплывает дистанцию 25 метров.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.13. Образовательная область «Основы религиозных культур и светской Этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов (умений) освоения содержания.

Личностные результаты	Умения	Предметные результаты	Умения	Метапредметные результаты	Умения
Формирование основ российской	называет себя гражданином России,	Знание, понимание и принятие личностью	знает значение слов: Отечество, семья,	Овладение способностью	называет учебную задачу,

<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>испытывает чувство гордости за свою Родину, <i>называет важные события России, повлиявшие на ее могущество</i></p>	<p>ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p>	<p>религия; называет основные национальности России, называет религиозно-культурные традиции народов России, <i>объясняет наличие традиций у народов, приводит факты</i></p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления</p>	<p>удерживает задачу и соотносит ее со средствами, находит средства и способ решения задачи, определяет цель выполнения заданий, <i>выполняет роль эксперта в групповых формах работы</i></p>
<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание уважения к истории и культуре всех народов;</p>	<p>рассказывает коротко об истории религий разных стран, уважает историю и культуру других народов, задает вопросы о культуре, традициях стран и народов, <i>сравнивает культурные традиции, приводит яркие примеры традиций народов.</i></p>	<p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p>	<p>называет основные нормы светской морали, называет основные нормы религиозной морали, объясняет значение норм морали для семьи, называет основные понятия религиозных культур; дает характеристику основных понятий религиозных культур, <i>приводит примеры из разных источников,</i></p>	<p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p>	<p>планирует свою работу, контролирует, оценивает выполнение своих действий, сравнивает задачу и свои действия, называет лучшие способы решения задачи, исправляет ошибки в работе, называет причины успешной или неуспешной работы, исправляет самостоятельно ошибки, <i>выполняет экспертную оценку работы групп</i></p>
<p>Развитие самостоятельности и</p>	<p>оценивает свои поступки, поступки</p>	<p>Понимание значения нравственности, веры и</p>	<p>определяет значение слов: нравственность,</p>	<p>Адекватное использование речевых</p>	<p>подбирает высказывания,</p>

<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>товарищей, одноклассников с точки зрения норм морали, объясняет свои поступки с помощью норм, слушает мнение других, высказывает свое отношение к поступкам других, <i>приводит примеры из истории развития России и других стран</i></p>	<p>религии в жизни человека и общества;</p>	<p>вера, религия, объясняет необходимость этих слов для жизни людей, описывает различные явления религиозных традиций и культур; рассказывать, как вера влияет на поступки человека, <i>приводит примеры из дополнительных источников</i></p>	<p>средств и средств ИК - технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>строит тексты для ответов на вопросы, готовит презентации, сообщения по теме, находит иллюстрации для ответа на вопросы, <i>представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</i></p>
<p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>соотносит нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры, делает выводы на основе сравнения норм морали и культуры, <i>демонстрирует толерантное поведение по отношению к участникам учебного процесса и другим</i></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p>	<p>объясняет понятия: светская этика, религия, рассказывает о личной этике в семье, классе, устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; высказывает свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;</p>	<p>Умение вести информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>находит необходимую информацию для выполнения заданий; выбирает необходимые источники из названных, предлагает свои источники информации, <i>систематизирует источники для облегчения поиска</i></p>
<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>анализирует жизненные ситуации, выбирает нравственные</p>	<p>Общие представления об исторической роли традиционных религий</p>	<p>рассказывает основные моменты истории возникновения</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, построения</p>	<p>понимает смысл текста, строит речевые высказывания по теме,</p>

<p>нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам людей; начальных регуляции эмоциональных состояний;</p>	<p>и других развитие форм своих</p> <p>формы поведения, сопоставляет формы поведения с нормами религиозной культуры, относится доброжелательно к участникам общения, демонстрирует эмоционально-устойчивое поведение, <i>предлагает способы выхода из конфликтных ситуаций</i></p>	<p>в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p>	<p>религиозных культур; объясняет историю развития различных религиозных культур в истории России; называет особенности и традиции религий; описывает основное содержание священных книг, рассказывает об основных сооружениях, праздниках и святынях, <i>представляет дополнительную информацию по теме</i></p>	<p>речевых высказываний в соответствии с целями коммуникации;</p>	<p>определяет тему коммуникации, участвует в диалоге: слушает собеседника и излагать своё мнение; <i>строит содержательные сообщения по теме, приводит примеры из своих источников</i></p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>обсуждает с родителями, сверстниками содержание задачи, урока, ситуации, слушает собеседника, ведет диалог, признает возможность существования различных точек зрения, дает возможность высказаться другим</p>	<p>Осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Знает, понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России, уважает мнение других,</p>	<p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;</p>	<p>выделяет существенные признаки в предмете дискуссии, сравнивает предмет дискуссии по признакам, выделяет причины происходящих явлений, строит связанные развернутые высказывания по теме рассуждения, <i>выдвигает содержательные</i></p>

	<p>участникам диалога, <i>высказывает отношение к участникам конфликта, отмечает ошибки в общении свои и чужие,</i> <i>предлагает пути решения проблемы (конфликта)</i></p>		<p>демонстрирует формы позитивного общения и поведения, <i>приводит примеры о жестоком обращении к человечеству</i></p>		<p><i>гипотезы исследует способы действий, предлагает наиболее эффективные способы</i></p>
<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>активно работает на уроке, предлагает свою помощь при необходимости, бережет школьное имущество, уважительно относится к одноклассникам, взрослым, выполняет дополнительные задания, <i>организует самостоятельную работу по собственной инициативе</i></p>			<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>слушает собеседника, ведет диалог, признает точку зрения собеседника, объясняет свою собственную точку зрения, приводит аргументы в процессе дискуссии, <i>объясняет события с разных точек зрения</i></p>
				<p>Определение общей цели и путей её достижения, умение</p>	<p>определяет цель работы на уроке, договаривается с</p>

				договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведении окружающих.	участниками групповой работы, распределяет роли совместной деятельности, оценивает свое поведение, <i>объясняет поведение других участников группы с разных позиций.</i>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------