



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., 122, г. Красноярск, 660021

Факс: (391) 221-28-26

Телефон: (391) 211-93-10

E-mail: mon@krao.ru

ОКОГУ 23280

ОГРН 1082468041611

ИНН/КПП 2460210378/246001001

13 ЯНВ 2015 № 75-43

На № _____

О направлении проекта концепции
региональной системы оценки качества
начального общего образования

Уважаемые руководители!

Министерством образования и науки Красноярского края (далее – министерство) совместно с КГКСУ «Центр оценки качества образования», КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» разработан проект **Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае.**

Прошу Вас организовать обсуждение данного проекта концепции в общеобразовательных учреждениях муниципального образования, предложения и замечания к проекту направить в министерство в срок до 01.02.2015 на электронный адрес: ryabinina@kipk.ru.

Приложение: на 13 стр. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Н.В. Анохина

**Концепция региональной системы
оценки качества начального общего образования в Красноярском крае**

Введение

Становление системы оценки качества образования в Красноярском крае отражает основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, которые обусловлены проводимой Правительством РФ модернизацией структуры и содержания общего образования, принятием федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, участием России в международных исследованиях. К таким тенденциям можно отнести:

расширение содержания понятия «качество образования» (качество образования оценивается не только с позиций школы, государства, но и с позиций его соответствия требованиям потребителя (обучающихся, их родителей, работодателей);

комплексное рассмотрение проблем оценки качества образования и управления качеством образования на основе результатов оценки;

разработка и распространение подходов к оценке качества образования, способствующей развитию школы и ориентированной на непосредственных участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей;

широкое понимание образовательных достижений: оцениваются не только индивидуальные достижения учеников по отдельным предметам, но и динамика образовательных достижений, уровни освоения предметного содержания и компетентности, удовлетворенность качеством образования, степень участия в образовательном процессе.

Создание региональной системы оценки качества общего образования позволит:

скоординировать деятельность организаций, занимающихся вопросами оценки качества начального общего образования;

отработать систему объективного сбора информации;

разделить функции и границы применения результатов оценки для контроля за работой общеобразовательных организаций и оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного ученика, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы;

обеспечить общеобразовательные организации апробированным и стандартизированным инструментарием для школьной системы оценки качества образования;

организовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, способных использовать и развивать современные технологии оценивания;

выстроить систему работы с результатами оценки.

В настоящей концепции сделан акцент на систему оценки качества начального общего образования, так как в крае разработаны и внедрены современные методики и технологии оценки различных показателей качества образования в начальной школе. Система оценки качества начального общего образования даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о результатах образования и факторах, влияющих на эти результаты, а также создаст предпосылки для достраивания системы на всех ступенях обучения.

Основные положения

1.1. Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются следующие документы:

Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования Красноярского края (далее – РСОКО (НОО)).

1.3. Основными элементами РСОКО (НОО) являются:

процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся с использованием стандартизированных измерительных материалов;

организации, участвующие в оценке качества начального общего образования в рамках своих полномочий;

нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, инструкции и рекомендации по оценке качества начального общего образования в рамках РСОКО (НОО);

система тестовых, статистических, аналитических данных и информационных продуктов, создаваемых в рамках РСОКО (НОО), которыми обмениваются участники РСОКО (НОО).

1.4. В данной Концепции используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в региональной системе образования и ее подсистемах, процесс определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физических лиц / обучающихся и родителей.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Предметные результаты учащихся – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;

Метапредметные результаты учащихся – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Индивидуальный прогресс обучающегося – комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия;

Информационные продукты – информация о результатах оценки, адресованная разным участникам отношений в сфере образования.

II. Цели, задачи и принципы деятельности РСОКО (НОО)

2.1. Основными целями РСОКО (НОО) являются получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области начального общего образования в крае.

Целью проведения мониторинга качества начального общего образования является обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального общего образования.

2.2. Основными задачами РСОКО (НОО) являются:

выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;

обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки школе в ее развитии и др.);

предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности системы образования в Красноярском крае на уровне края, муниципальных образований, общеобразовательных организаций.

2.3. Основными принципами, на которых строится РСОКО (НОО), являются:

ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;

приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития общеобразовательной организации;

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;

оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

участие общественности во внешней оценке качества начального общего образования.

III. Объекты и предмет оценки РСОКО(НОО)

3.1. Объектами оценки в рамках РСОКО (НОО) являются:

индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

отдельные общеобразовательные организации различных типов;

образовательные программы общеобразовательных организаций;

система начального общего образования края, её отдельные подсистемы.

3.2. Предметами оценки в рамках РСОКО (НОО) являются:

предметные результаты обучающихся;

метапредметные результаты обучающихся;

личностные результаты обучающихся (в рамках мониторинга в общеобразовательной организации);

результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях;

индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся);

условия осуществления образовательной деятельности.

IV. Процедуры оценки в рамках РСОКО (НОО)

4.1. Процедуры оценки в рамках РСОКО (НОО) делятся на два типа:

процедуры оценки для контроля за работой общеобразовательных организаций;

процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни).

4.2. Процедурами оценки для контроля за работой образовательных учреждений являются:

краевые контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начальной школы;

мероприятия по контролю качества образования в организации посредством организации и проведения проверок качества образования;

государственная аккредитация общеобразовательных организаций.

4.2.1. Оцениваемыми параметрами краевых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начальной школы являются:

предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;

метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

4.2.2. Оцениваемыми параметрами в мероприятиях по контролю качества образования в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся являются:

предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика;

метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач).

4.3 Процедурами оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития региональной системы образования являются:

стартовая диагностика обучающихся 1 класса (региональный уровень);

исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования (региональный уровень);

диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (уровень общеобразовательной организации);

оценка индивидуального прогресса обучающихся (уровень общеобразовательной организации).

4.3.1. Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики обучающихся 1 класса являются:

психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;

сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;

наличие учебных навыков;

индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

4.3.2. Оцениваемыми параметрами исследования удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования являются:

комфортность пребывания в образовательном учреждении;

эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;

организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

4.3.3. Оцениваемыми параметрами диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения являются:

уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению;

индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;

уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

4.3.4. Оцениваемым параметром оценки индивидуального прогресса обучающихся является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

V. Использование информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования

5.1. Использование результатов оценки для контроля качества образования: результаты краевых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций с целью их промежуточной аттестации и определения уровня готовности для поступления на следующий уровень обучения;

результаты процедур по контролю качества образования в организации служат основанием для принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;

результаты процедур, осуществляемых министерством образования и науки Красноярского края в рамках государственной аккредитации, служат основанием для принятия решений об аккредитации образовательной организации.

5.2. Использование результатов поддерживающего оценивания:

На региональном уровне

Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным показателям и служит основой для принятия решений о корректировке отдельных направлений региональной образовательной политики.

На муниципальном уровне

Обобщённые результаты стартовой диагностики служат основой для организации разных типов помощи общеобразовательным организациям по проблемным направлениям.

На уровне общеобразовательной организации

Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в первый год обучения;

показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, за предыдущий год служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году, и корректировки учебного процесса и планирования индивидуальных результатов обучающихся;

оценка индивидуального прогресса служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося в освоении обобщённых способов деятельности и для оценки качества работы педагогов общеобразовательной организации.

VI. Функции участников РСОКО (НОО)

6.1. Министерство образования и науки Красноярского края:

утверждает правовые акты, регламентирующие проведение процедур в рамках РСОКО (НОО);

обеспечивает финансирование мероприятий в рамках РСОКО (НОО) из средств краевого бюджета;

обеспечивает сбор информации в рамках федерального статистического наблюдения;

осуществляет государственную аккредитацию общеобразовательных учреждений, расположенных на территории края, за исключением образовательных учреждений, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесены к компетенции Российской Федерации;

осуществляет контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательными организациями независимо от форм собственности, расположенными на территории края;

обеспечивает участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах РСОКО (НОО).

6.2. Муниципальные органы управления образованием:

обеспечивают участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах РСОКО (НОО);

обеспечивают рассылку инструктивно-методических материалов для проведения процедур РСОКО (НОО) в подведомственные общеобразовательные организации;

обеспечивают тиражирование материалов для проведения оценочных процедур;

обеспечивают проверку итоговых контрольных работ;

организуют обмен опытом между педагогами подведомственных общеобразовательных организаций по использованию результатов процедур РСОКО (НОО) для корректировки учебного процесса;

организуют обмен опытом между управленческими кадрами подведомственных общеобразовательных организаций по использованию результатов процедур РСОКО (НОО) для корректировки основной общеобразовательной программы.

6.3. Общеобразовательные организации:

обеспечивают тиражирование бланков для проведения отдельных процедур РСОКО (НОО) (готовность первоклассников к школе, диагностика

промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения);

проводят тестирование, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов в рамках процедур РСОКО (НОО);

осуществляют первичную обработку результатов и внесение данных в электронные формы (для процедур оценки готовности первоклассников к школе и диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения);

предоставляют в КГКСУ «Центр оценки качества образования» для обработки информацию о результатах оценочных процедур, проводимых общеобразовательной организацией;

организуют работу с результатами оценочных процедур для корректировки основной общеобразовательной программы.

6.4. КГКСУ «Центр оценки качества образования»:

проводит обновление тестовых материалов, форм для анкетирования, методик проведения процедур;

осуществляет статистическую обработку результатов процедур в рамках РСОКО (НОО);

предоставляет общеобразовательным организациям результаты оценочных процедур (оценка готовности первоклассников к школе, итоговая диагностика обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, краевые контрольные работы);

определяет объем и состав выборки для проведения процедур оценки качества начального образования;

проводит контроль проведения краевых контрольных работ в общеобразовательных организациях, включенных в выборку;

готовит ежегодный отчет о результатах краевых контрольных работ;

публикует краевые отчеты (о результатах краевых контрольных работ, о состоянии дел в области качества начального общего образования) в сети Интернет;

разрабатывает формы и способы адресного предоставления информации в рамках РСОКО (НОО).

6.5. КГАОУ ДПО ПК «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»:

проводит повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области проведения оценочных процедур РСОКО (НОО) и использования их результатов;

корректирует набор и содержание программ повышения квалификации в соответствии с результатами оценочных процедур РСОКО (НОО).

6.6. Деятельность, порядок взаимоотношений и разделение полномочий участников РСОКО (НОО), организация информационных потоков, форматы баз данных и их обновление, режимы формирования, пользования данными определяются регламентами функционирования краевой системы оценки качества общего образования.