**Аннотация к рабочим программам по русскому языку в 8-9 классе**

Рабочие программы составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, в соответствии с концепцией курса, предоставленной в программе по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательной школы (автор-составитель С.И.Львова. М., «Мнемозина», 2009 г.), с учетом цели и задач ОП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Назарово Красноярского края.

**Цель школы: обеспечение качественного образования учащихся, формирование социальной успешности личности.** Компетентностный подход при организации учебной деятельности ориентирован на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, информационной компетентностей, компетентностей разрешения проблем. Сформированность ключевых компетентностей содействуют реализации цели школы.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в 8 классе, 68 – в 9 кл., из них ежегодно по 7 контрольных работ и не менее 14 часов развития речи.

**Содержание учебного предмета**

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Современный курс русского языка нацелен на развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, которые развивают способность учащихся к социальному взаимодействию, владению культурой как устной, так и письменной речи в различных сферах применения языка. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Развитие речемыслительной деятельности девятиклассников направлено на дальнейшее формирование умения читать, слушать, говорить и писать, т.е. на воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме а также на развитие интеллектуальных способностей.

**Цели обучения:**

Курс русского языка в 8-9 – м классе направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку:

**Воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**Совершенствование** речемыслительной деятельности**,** коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

**Освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка.

Ориентировка на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся выдвигает решение следующих **задач** **обучения русскому языку в 9 классе:**

* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности;
* развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
* умение анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуаций в сфере общения;
* работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из поставленных целей и задач, центральной единицей обучения становится текст. Многоаспектная языковая работа с текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа: определять тему, основную мысль, тип речи, а также создавать текст с опорой на его функциональную характеристику.

Реализация культуроведческого аспекта проявляется в достаточном использовании сведений по истории языка, информации о русских ученых – лингвистах, материалов по этимологии.

Речевое и языковое развитие школьников с помощью двух подходов через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий обеспечивает подготовку учащихся к сдаче ГИА.

Таким образом, ведущая роль русского языка - формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативной, интеллектуальной, информационной, организационной.

**Для реализации программы используется следующий УМК:**

**Программа:**

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс (автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2010г.

**Учебники:**

Русский язык 9 класс. учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы-составители С.И.Львова, В.В.Львов. М., «Мнемозина», 2012 г.

**Рабочие тетради:**

С.И.Львова. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях к учебнику С.И.Львовой «Русский язык. 8 класс». – м.:Мнемозина, 2013г.

И.П.Васильевых, С.И.Львова. Учимся читать, слушать, говорить, писать. 9 класс. В 2 частях. – М.:Мнемозина, 2011.

Л.Г.Ларионова. русский язык. 9 кл. Подготовка к экзаменам шаг за шагом. Книга для учащихся.

**Методическое пособие:**

И.П.Васильевых ««Уроки русского языка в 8 классе , Уроки русского языка в 9 классе». Пособие для учителя. – М., 2014.

**Основные формы организации учебного процесса**

* Урок изучения нового материала
* Урок закрепление
* Практикум
* Развитие речи
* Исследование
* Тренинг
* Уроки контродя ЗУН

**Рабочая программа предусматривает следующие виды текущей и итоговой аттестации:**

* Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием)
* Комплексный анализ текста
* Тест
* Составление сложного и простого плана к тексту
* Изложение текста (сжатое)
* Составление текста определенного стиля и типа речи
* Сочинение на лингвистическую тему, с анализом текста
* Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок)
* Работа с деформированным текстом
* Устные рассказы по плану на лингвистическую тему
* Сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам
* Практикумы по анализу и оцениванию творческих работ
* Контрольные работы в форме тестирования

***Промежуточная аттестация – в форме контрольной работы.***

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

Учащиеся должны **знать**, **понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых яв­лений, речеведческих понятий; роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;

* смысл понятий : речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов;
* основные нормы русского литературного языка( орфоэпические, лексические, грамматические , орфографические , пунктуационные); нормы речевого этикета

**Уметь:**

речевая деятельность:

**аудирование:**

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную ин­формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидно­сти языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;

**чтение:**

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**говорение:**

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других нагляд­ных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

**письмо:**

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повество­вания или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (пар­целляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды одно­родных членов, многосоюзие и т.д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**текст:**

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и ре­чевые средства воздействия на читателя;
* анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно – выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
* составлять тезисные планы

**фонетика и орфоэпия:**

* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб­разовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**лексикология и фразеология:**

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лин­гвистических терминов и т.п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач выска­зывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуаци­онного и синтаксического анализа;

**орфография:**

* применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфо­грамм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения;
* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

**ВЛАДЕТЬ** следующими аспектами ключевых компетентностей:

* монологической и диалогической речью;
* навыками групповой коммуникации;
* навыками создания текстов разных жанров, их интерпретации;
* способами подбора информации из различных источников: СМИ, справочная литература, учебно – научные тексты, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях, обработки и представления её в соответствии с целями и задачами;
* анализировать информацию, тексты различных функциональных стилей и типов, оценивать их по данным критериям и с собственных позиций;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* коммуникативной, информационной, языковедческой, культуроведческой компетенциями;
* правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила;
* Использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен:

ЗНАТЬ:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного , публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

УМЕТЬ:

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* формулировать вопросы по содержанию текста; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
* сопоставлять два и более прослушанных текстов, сравнивая их содержание, основную мысль и авторскую позицию;
* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
* понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствиис этим организовывать процесс чтения; читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* отвечать на вопросы по содержанию текста, используя при этом информацию, содержащуюся в тексте в явном или неявном виде;
* сопоставлять прочитанный и прослушанный тексты, сравнивая их содержание, основную мысль и авторскую позицию;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально – культурные, нравственно – этические, социально – бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
* строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания;
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* комментировать позицию авторов по затронутой в исходном тексте проблеме и формулировать собственное отношение к ней;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма, раскрывая тему, основную мысль и добиваясь последовательности и связности изложения;
* формулировать основную мысль сочинения – рассуждения, убедительно аргументировать свою точку зрения, приводя не менее двух доказательств;
* уместно употреблять цитирование и разные средства связи предложений;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи ( или фрагмента из большой статьи);
* использовать лингвистические словари при написании сочинения, изложения и редактировании текста;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

ВЛАДЕТЬ следующими аспектами ключевых компетентностей:

* монологической и диалогической речью;
* навыками групповой коммуникации;
* навыками создания текстов разных жанров, их интерпретации;
* способами подбора информации из различных источников: СМИ, справочная литература, учебно – научные тексты, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях, обработки и представления её в соответствии с целями и задачами;
* анализировать информацию, тексты различных функциональных стилей и типов, оценивать их по данным критериям и с собственных позиций;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

Владеть коммуникативной, информационной, языковедческой, культуроведческой компетенциями.

Использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности.