**Аннотация к курсу по истории**

**8-9 класс**

 Курс «Истории» с 8-9 класс составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по истории, примерной программы основного (общего) образования и авторских программ: «Новейшая история» под редакцией А.Я. Юдовской, и Л.М. Ванюшкиной. ­– М.: Просвещение, 2009; история России для 6-11 классов под редакцией А. А. Даниловой и Л. Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011; «Новейшая история» под редакцией А.О. Сороко-Цюпа. ­– М.: Просвещение, 2009; и образовательной программы школы. В курсе учтено прохождение обязательного минимума содержания в соответствие с примерной программой по истории. Курс рассчитан на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Курс по истории в 8-9 классе рассчитан на 172 часа.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего 2 на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в 8-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

**Курс истории состоит из двух частей:**

**1 часть «Всеобщая история»:**

8 класс. Новая история и «История России XIX век»

9 класс. Новейшая история и «история России в XX веке».

**Содержание курса**

**8 класс.** В основу положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

**9 класс.** Программа курса охватывает период с начало XX века до начала XXI века. XX век – важный этап в истории человечества, когда получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

**Цели и задачи курса:**

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

6. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

7. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

8. Иметь сформированные, адекватные возрасту аспекты коммуникативной, информационной, социальной компетентности, способствующие социальной успешности личности.

**Данные цели и задачи соответствуют образовательной программе школы - обеспечение качественного образования, содействие социальной успешности личности**.

**Основная функция курса:** формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся (предметные и общеучебные):**

В результате изучения курса **учащиеся должны знать/понимать:**

* Основные этапы и ключевые события «Всеобщей истории» и «Истории России».
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, формировавшиеся в ходе исторического развития;
* Изученные виды исторических источников.
* называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
* называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальни­ков, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории;

В процессе изучения курса истории учащиеся должны овладеть **умениями:**

* разделять процессы на этапы, звенья,
* выделять характерные причинно- следственные связи,
* сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям,
* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы,
* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов,
* передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,
* проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
* создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),
* составлять план, тезисы конспекта,
* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),
* приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы,
* использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей.

Для реализации цели курса и цели школы используется компетентностный подход к образованию учащихся. На материале курса предполагается развитие коммуникативной, информационной компетентностей и компетентности разрешения проблем у учащихся, что способствует дальнейшей социализации личности.

**УМК:**

1. Учебник под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, История Нового времени, М., Просвещение, 2008 год.
2. Контрольно-измерительные материалы к учебнику А.Я. Юдовской, История Нового времени, М., ВАКО, 2011 год.
3. Учебник под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, Новейшая история, М., Просвещение, 2007 год.
4. Контрольно-измерительные материалы к учебнику,.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, Новейшая история, М., Просвещение 2012 год.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, ХХ - начало XXI века: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008
6. Контрольно-измерительные материалы – История России 9 класс к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, ХХ - начало XXI века: М.:ВАКО, 2014 год.